



# Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü

## Birim İç Değerlendirme Raporu

Birim Adı ...İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Seçilen Yıl ...:2025

İç Değerlendirme Başlığı	Alt Başlık Sayısı	Girilen Başlık Sayısı	İlerleme Durumu	İlerleme Değeri (%)
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	1	1	100	100
B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM	18	18	100	100
Birim Hakkında Bilgiler	1	1	100	100
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	7	7	100	100
D.TOPLUMSAL KATKI	3	3	100	100
Özet	1	1	100	100
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	18	18	100	100

### Özet

#### 1. Özet

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri; öğrenci merkezli yaklaşım, akademik kalite ve kurumsal gelişim ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim yöntemlerinden ölçme-değerlendirme uygulamalarına, akademik destek hizmetlerinden öğrenme ortamlarına kadar tüm süreçlerde öğrenme çıktılarının güçlendirilmesi ve öğrencilerin çok yönlü gelişimi hedeflenmektedir.

Araştırma faaliyetleri ve akademik performans, mevcut kurumsal imkânlar ve proje başvuruları aracılığıyla desteklenmekte; bilimsel üretkenliğin artırılması ve iş birliklerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. İç ve dış kaynakların etkin kullanımı, doktora programlarının geliştirilmesi ve araştırma yetkinliklerinin güçlendirilmesi fakültenin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri, sosyal sorumluluk anlayışı çerçevesinde paydaş katılımıyla yürütülmekte; bağış ve sponsorluk gibi destek mekanizmalarıyla sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Akademik ve idari süreçlerde şeffaflık, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı temel alınmakta; güçlü yönlerin korunması ve gelişim alanlarının desteklenmesi hedeflenmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım, fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında dengeli ve sürdürülebilir bir gelişim göstermesini amaçlamaktadır.

### Birim Hakkında Bilgiler

#### 1. Birim Hakkında Bilgiler

## FAKÜLTEMİZİN TARİHÇESİ

Tarihsel Gelişimi Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın 17260 sayılı yazısı üzerine 28/03/1983 tarih ve 2809 sayılı kanunun ek 30'uncu maddesine göre Bakanlar Kurulunun Kararı ile 17/07/2008 tarihinde kurulmuştur. Fakültemiz;

\*İktisat

\*İşletme

\*Kamu Yönetimi (Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 31.07.2015 tarih ve 42907 sayılı yazısıyla 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi olarak ismi değiştirilmiştir.)

olmak üzere 3 bölümden teşekkül etmiştir.

25 / 01 / 2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Fakültemiz bünyesinde

\*Sağlık Yönetimi Bölümü

\*Sosyal Hizmet Bölümlerinin açılması uygun görülmüştür.

Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 16 / 12 / 2015 tarihli ve 69961 sayılı yazısıyla 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, Fakültemiz bünyesinde

\*Bankacılık ve Finans Bölümü açılması uygun görülmüş ve 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde Normal öğretim döneminde öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Finans ve Bankacılık Bölümü olarak ismi değiştirilmiştir).

### Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### A) Misyon ve Vizyon

##### Misyon

Öğrencilerimize, iktisadi-idari eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip bilimsel araştırma ve geliştirmeyi yaşam tarzı olarak benimsemiş, çözümleyici, üstün nitelikli bireyler olarak yetiştirmeleri için çağdaş eğitim ortamını sağlamak; Fakültemizi akademik ve öğrenim faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde lider kurumlardan biri haline getirmektir.

##### Vizyon

Ülkemizin ihtiyaç duyduğu yüksek vasıflı iş gücü yetiştirmek amacıyla; küresel rekabetin gerektirdiği vasıflarla donanmış, geleceği bugünden tasarlayan ve buna yönelik çalışan lider öğretim kurumlarından biri haline gelmektir

Üniversitemiz misyonu "İnsan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve aklı esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üretmek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmaktır." şeklinde belirtilmiştir.

Birim misyonu, üniversitemiz misyonu ile birlikte değerlendirildiğinde temel gayenin bilimi öncelemek, nitelikli bireyler yetiştirme ve ulusal/uluslararası standartlarda bir kurum oluşturmak olduğu ve üniversitemiz misyonu ile örtüştüğü görülmektedir. Üniversitemiz vizyonu "Anadolu'da bir dünya üniversitesi olmak." şeklinde belirtilmiştir. Birim vizyonu ile birlikte değerlendirildiğinde ulusal ölçekte lider bir kurum oluşturma çabası üniversitemiz vizyonu ile uyumdadır.

Fakültemiz 17.07.2008 tarihinde kurulmuş ve 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde öğrenci alımı yaparak faaliyetlerine başlamıştır. Fakültemiz misyon ve vizyonu kuruluş tarihinden itibaren mesleki ilerlemelere bağlı olarak yenilenmektedir. Bu süreç güncel eğitim ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler çerçevesinde Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'ne bağlı olarak da yürütölmektedir.

Faköltemiz bünyesinde oluşturulan kalite güvencesi ile ilgili komisyonlarda birim yöneticilerimiz ve öğretim elemanları görev yapmaktadır. Ayrıca birim yöneticilerimiz ve öğretim elemanlarımız başta Üniversite Kalite Komisyonu olmak üzere birçok komisyonda görev alarak bilgi paylaşımı ve kalite kültürün oluşmasına katkı sağlanmaktadır.

Faköltemiz komisyonlarında idare personelin yer alması da sağlanmaktadır. Özellikle Fakölte Sekreteri ile diğer idari personelin yönlendirilmesi ve bilgilendirilmesi çalışmalarına özen gösterilmektedir.

Üniversitemiz Kalite Birimi tarafından akademik personel, idari personel ve öğrenciler ile ilgili memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Anket sonuçları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden alınmakta, ilgililerle paylaşılmakta ve tüm paydaşların katılımı ile değerlendirilmektedir.

Faköltemiz bölümleri eğitim programlarının amaçlarını ve hedeflerini Üniversitemiz internet sitesinde yer alan Bilgi Paketleri arayüzü aracılığı ile kamuoyu ile paylaşmıştır. Faköltemizin mevcut yapısıyla idari, öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim ve görüş alışverişinin sürekliliği sağlanmakta, iletişime özen gösterilmekte ve bu durum eğitim programımızın sürekli iyileştirilmesine olanak sağlanmaktadır. Öğrencilerin sorun ve taleplerini bölümlere ve fakölte yönetimine iletebilmeleri amacıyla danışmanları aracılığı ile danışmanlık ve oryantasyon dersleri gerçekleştirilmektedir.

Faköltemiz tarafından alınan kararlar, görüşler ile planlan etkinlikler ilgili birim, kişi ve kurumlara resmi kanallar yoluyla iletilmekte, ayrıca ihtiyaç halinde durum faköltemiz web sayfasından da kamuoyuna duyurulmaktadır.

### **Yönetim ve İç Kontrol Sistemi**

Fakölte yönetim örgütü ve kurulları Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler ile tanımlanmıştır. Fakölte yönetim örgütü, Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakölte Kurulu, Fakölte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları ve Fakölte Sekreterinden oluşmaktadır. Teşkilatlanma ve görevler, “**Yetki, Görev ve Sorumluluklar**” başlığı altında daha geniş anlatılmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun “İç Kontrol Sistemi” başlıklı beşinci kısmının 55–67 maddeleri arasındaki başlıklar itibariyle, iç kontrolün tanımı ve amacı, kontrolün yapısı ve işleyişi, ön mali kontrol, mali hizmetler birimi, muhasebe hizmeti ve muhasebe yetkilisinin yetki ve sorumlulukları, muhasebe yetkilisinin nitelikleri ve atanması, iç denetim, iç denetçinin görevleri, i denetçilerin nitelikleri ve atanması, iç denetim koordinasyon kurulu ve iç denetim koordinasyon kurulunun görevleri gibi hususlara yer verilmiştir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun değişik 55’inci maddesi, i kontrolü; “idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütölmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütünü” şeklinde tanımlanmıştır. Buna göre mali yönetim ve iç kontrol süreçlerine ilişkin standart ve yöntemlerin Maliye Bakanlığınca; iç denetime ilişkin standart ve yöntemlerin ise İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenip geliştirileceği ve uyumlaştırılacağı ifade edilmektedir. Ayrıca Maliye Bakanlığı ve İç Denetim Koordinasyon Kurulunun da sistemlerin koordinasyonunu sağlayarak kamu idarelerine rehberlik hizmeti vereceği yönünde düzenleme yapılmıştır.

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan ve 26.12.2007 tarihli ve 26738 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği ile kamu idarelerinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve

geliştirilmesi amacıyla standartlar ve gerekli genel şartlar belirlenmiştir. Kamu İç Kontrol Standartları uluslararası standartlar ve iyi uygulama örnekleri çerçevesinde, iç kontrolün; kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme bileşenleri esas alınarak tüm kamu idarelerinde uygulanabilir düzeyde olmasını sağlamak üzere genel nitelikleri belirlenmiştir. Tebliğde, kamu idarelerinin gerek görmeleri halinde, ayrıntılı iç kontrol standartları da belirleyebilecekleri öngörülmüştür.

İç kontrol sisteminin oluşturulmasında; görev, yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, riskli alanların belirlenmesi, önleyici, tespit edici ve düzeltici kontrol faaliyetlerinin belirlenmesi, bilginin kaydedilmesi, tasnifi, ulaşılabilirliği, sistem ve faaliyetin izlenmesi, gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi konularında yapılan çalışmalara yer verilecektir. 5018 sayılı Kanun ve ilgili diğer mevzuat uyarınca, kamu idaresinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları ilgili kamu idaresinin yönetim sorumluluğu kapsamındadır.

Bu bağlamda katılımcılık ve ortak akıl esas alınarak Üniversitemizin oluşturduğu “İç Kontrol Standartları Eylem Planı” doğrultusunda Fakültemizin iç kontrol sistemine ilişkin çalışma ekibi oluşturulmuştur.

### **Temel Politika ve Öncelikler**

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.

—Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim

Stratejisi”

—Kalkınma Planları ve Yıllı Programı

—Orta Vadeli Program

—Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Fakülte bünyesinde oluşturulan kalite ve yönetim komisyonlarında akademik ve idari personelin birlikte görev alması, süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Üniversite kalite sistemine entegre biçimde çalışan bu yapı, eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini mümkün kılmaktadır.

İdari ve akademik süreçlerin yönetiminde dijital sistemler etkin biçimde kullanılmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) aracılığıyla eğitim, yazışma ve izleme süreçleri sistematik biçimde yürütülmekte; görev tanımları ve iş akışları şeffaf bir şekilde takip edilmektedir. Bu dijital altyapı, süreçlerin izlenebilirliğini artırmakta ve kurumsal işleyişte süreklilik sağlamaktadır.

Yönetişim anlayışı kapsamında iç paydaşlarla düzenli iletişim sürdürülmekte; öğrenci ve personel geri bildirimleri değerlendirme mekanizmalarına dahil edilmektedir. Finansal süreçler ise üniversite merkezi yönetimiyle uyumlu

şekilde yürütülmekte ve mevzuata dayalı kontrol mekanizmalarıyla desteklenmektedir.

Bu yönetim modeli, fakültede karar alma süreçlerinin katılımcı, hesap verebilir ve gelişime açık bir yapıda sürdürülmesini sağlayarak kurumsal kalite kültürünün güçlenmesine katkı sunmaktadır.

#### A.1.2. Liderlik

Fakültede liderlik yaklaşımı, kurumsal hedeflerle uyumlu, katılımcı ve kalite odaklı bir yönetim anlayışı üzerine kuruludur. Dekanlık ve bölüm yönetimleri, akademik ve idari süreçlerin koordinasyonunu sağlayarak fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı biçimde yürütülmesine öncülük etmektedir. Bu süreçte görev ve sorumlulukların açık biçimde tanımlanması, karar alma mekanizmalarının kurullar ve komisyonlar aracılığıyla işletilmesi yönetsel sürekliliği desteklemektedir.

Liderlik anlayışı, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasını temel bir öncelik olarak görmekte; akademik ve idari personelin süreçlere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Üniversite kalite sistemi ile uyumlu yürütülen çalışmalar, geri bildirimlerin değerlendirilmesine ve sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsenmesine olanak tanımaktadır. Öğrenci ve personel görüşlerinin dikkate alınması, iletişim kanallarının açık tutulması ve bilgilendirme süreçlerinin düzenli yürütülmesi liderliğin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Bu yaklaşım, fakültede ortak sorumluluk bilincini güçlendiren, şeffaflığı destekleyen ve kurumsal gelişimi sürdürülebilir kılmayı amaçlayan bir liderlik kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır.

#### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültenin kurumsal dönüşüm kapasitesi, değişen eğitim gereksinimleri, kalite süreçleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda uyum sağlayabilen bir yönetim anlayışına dayanmaktadır. Eğitim programlarının güncel ihtiyaçlara göre gözden geçirilmesi, dijital yönetim sistemlerinin etkin kullanımı ve kalite güvencesi çalışmalarının sürdürülmesi, kurumsal yenilenme sürecinin temel unsurlarını oluşturmaktadır.

Akademik ve idari süreçlerde oluşturulan komisyon yapıları, geri bildirim mekanizmaları ve değerlendirme uygulamaları; gelişime açık bir organizasyon kültürünün gelişmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenci ve personel görüşlerinin süreçlere yansıtılması, iyileştirme çalışmalarının planlı biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültede iç kalite güvencesi mekanizmaları, üniversitenin kalite yönetim sistemi ile uyumlu biçimde yapılandırılmış ve akademik ile idari süreçlerin düzenli izlenmesini esas alan bir anlayışla yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde oluşturulan kalite ve ilgili komisyonlar aracılığıyla eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetler değerlendirilmekte; elde edilen veriler iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmaktadır.

Kalite süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak öğrenci ve personel memnuniyet anketleri düzenli biçimde uygulanmakta, sonuçlar ilgili birimlerle paylaşılmakta ve akademik kurullarda değerlendirilmektedir. Öğrenme süreçlerinin izlenmesinde dijital sistemler etkin şekilde kullanılmakta; ders bilgi paketleri, öğretim süreci değerlendirmeleri ve geri bildirim mekanizmaları kalite kültürünü destekleyen araçlar olarak işlev görmektedir.

Bu yapı, fakültede sürekli iyileştirme anlayışını güçlendirmekte; karar alma süreçlerinin veri temelli yürütülmesine katkı sağlamaktadır. İç kalite güvencesi mekanizmaları, katılımcı bir yaklaşımla kurumsal gelişimi destekleyen sürdürülebilir bir kalite ortamı oluşturmayı amaçlamaktadır.

### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakülte tarafından alınan kararlar ve yürütülen faaliyetler, ilgili birim ve paydaşlarla resmi iletişim kanalları üzerinden paylaşılmakta; süreçlerin kayıt altına alınması ve izlenebilirliği dijital yönetim sistemleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrenci ve personel geri bildirimleri değerlendirilerek karar alma süreçlerine yansıtılmakta, böylece hesap verebilir bir yönetim anlayışı desteklenmektedir.

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültenin misyon ve vizyonu, üniversitenin kurumsal hedefleri ve yükseköğretim politikalarıyla uyumlu biçimde tanımlanmış olup eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır. Misyon; bilimsel düşünceyi esas alan, çözüm odaklı ve mesleki yeterlilikleri güçlü bireyler yetiştirmeyi hedeflerken, vizyon ulusal ve uluslararası ölçekte rekabet edebilen bir akademik yapı oluşturmayı amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda fakültede yürütülen akademik ve idari uygulamalar, kalite güvencesi yaklaşımı ve stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilerek sürdürülmektedir. Eğitim programlarının güncellenmesi, öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve paydaş beklentilerinin dikkate alınması, kurumsal politikaların uygulamaya yansyan önemli unsurlardır.

Misyon ve vizyon çerçevesinde belirlenen politikalar; şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkelerine dayalı bir yönetim anlayışını desteklemekte, fakültenin gelişim sürecine yön veren ortak bir kurumsal perspektif oluşturmaktadır.

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin stratejik planı ile uyumlu biçimde belirlenmiş olup eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve toplumsal katkının güçlendirilmesi temel öncelikler olarak benimsenmektedir. Bu çerçevede yürütülen çalışmalar, kurumsal gelişimi destekleyen ölçülebilir performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Stratejik hedefler; akademik programların güncel gereksinimlere uyarlanması, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, paydaş katılımının güçlendirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması gibi alanları kapsamaktadır. Bu hedefler doğrultusunda planlanan faaliyetler, fakültenin mevcut kapasitesini geliştirmeye ve sürdürülebilir kurumsal büyümeyi desteklemeye yöneliktir.

### A.2.3. Performans yönetimi

Fakültede performans yönetimi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini izlemek ve geliştirmek amacıyla üniversite genelindeki sistemlerle uyumlu biçimde yürütülmektedir. Akademik personelin bilimsel üretimi ve eğitsel katkıları, Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden izlenmekte; elde edilen veriler kurumsal değerlendirme süreçlerine temel oluşturmaktadır. Öğretim süreçlerine yönelik öğrenci geri bildirimleri ise performansın eğitsel boyutunun değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri, fakültenin hedeflerine yönelik ilerlemenin düzenli olarak takip edilmesini mümkün kılmaktadır. Bu izleme süreci, akademik faaliyetlerin görünürlüğünü artırırken gelişim alanlarının belirlenmesine de olanak tanımaktadır. Üniversite düzeyinde yürütülen ödül ve

teşvik uygulamaları, performans kültürünü destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak değerlendirilmektedir.

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakülte de bilgi yönetim sistemi, akademik ve idari süreçlerin düzenli, izlenebilir ve güvenilir biçimde yürütülmesini sağlayan dijital altyapılar üzerinden işletilmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, ders bilgi paketlerinin yönetimi ve akademik kayıtların takibinde etkin olarak kullanılmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ise resmi yazışmaların sistematik biçimde yürütülmesini ve arşivlenmesini sağlayarak kurumsal işleyişte süreklilik oluşturmaktadır.

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakülte de insan kaynakları yönetimi, akademik ve idari personelin yetkinliklerini etkin biçimde kullanmayı ve kurumsal hedeflerle uyumlu bir çalışma ortamı oluşturmayı amaçlayan bir anlayışla yürütülmektedir. Akademik personel atama ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmekte; ders dağılımlarında ve görev planlamalarında alan uzmanlığı ve akademik yeterlilik gözetilmektedir.

Akademik personelin performansı üniversite genelindeki sistemler aracılığıyla izlenmekte; eğitsel ve bilimsel faaliyetlerin geliştirilmesi teşvik edilmektedir. İdari personelin görev tanımları ve iş akışları açık biçimde belirlenmiş olup, süreçlerin kesintisiz yürütülmesi için koordinasyon sağlanmaktadır.

Bu yaklaşım, insan kaynağının kurumsal gelişime katkısını artırmayı, işleyişte sürekliliği sağlamayı ve kalite odaklı bir çalışma kültürünü desteklemeyi hedeflemektedir.

#### A.3.3. Finansal yönetim

Fakülte de finansal yönetim süreçleri, üniversitenin merkezi bütçe ve mali kontrol sistemi ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Fakültenin mali ihtiyaçları ilgili birimler aracılığıyla planlanmakta ve Rektörlük koordinasyonunda mevzuata uygun şekilde karşılanmaktadır. Harcama süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirlik esas alınmakta; tüm işlemler tanımlı kontrol mekanizmaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Finansal işlemlerin takibi ve kayıt altına alınması, dijital sistemler ve resmi süreçler aracılığıyla sağlanmakta; böylece kaynakların etkin ve amaç odaklı kullanımı desteklenmektedir. Bu yapı, fakültenin akademik ve idari faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayan güvenilir bir mali yönetim çerçevesi oluşturmaktadır.

#### A.3.4. Süreç yönetimi

Fakülte de süreç yönetimi, akademik ve idari faaliyetlerin planlı, izlenebilir ve koordineli biçimde yürütülmesini esas alan bir yapı üzerine kuruludur. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari işlemler için tanımlanmış görev, yetki ve iş akışları doğrultusunda hareket edilmekte; kurullar ve komisyonlar aracılığıyla süreçlerin sürekliliği sağlanmaktadır.

Dijital yönetim sistemleri, süreçlerin etkin izlenmesine önemli katkı sunmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden yürütülen işlemler, bilgi akışını düzenli hale getirerek karar alma ve değerlendirme mekanizmalarını desteklemektedir. Bu sistemler,

süreçlerin kayıt altına alınmasını ve şeffaf biçimde takip edilmesini mümkün kılmaktadır.

#### A.4. Paydaş Katılımı

##### A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

Fakültede iç ve dış paydaş katılımı, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin geliştirilmesini destekleyen temel bir yönetim anlayışı olarak ele alınmaktadır. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin görüşleri; toplantılar, danışmanlık uygulamaları ve memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak alınmakta ve elde edilen geri bildirimler değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bu yaklaşım, fakülte içi iletişimi güçlendirirken karar alma süreçlerinin daha katılımcı biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Dış paydaşlarla etkileşim ise hem bölüm düzeyinde hem de fakülte genelinde düzenli olarak gerçekleştirilen paydaş toplantıları aracılığıyla sürdürülmektedir. Bu toplantılar sayesinde sektör temsilcileri ve ilgili kurumlarla görüş alışverişi yapılmakta; eğitim programları, uygulama süreçleri ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler alınmaktadır. Böylece fakültenin akademik faaliyetlerinin paydaş beklentileriyle uyumu güçlendirilmektedir.

##### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültede öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde temel bir değerlendirme aracı olarak ele alınmaktadır. Üniversite genelinde düzenli olarak uygulanan memnuniyet anketlerinin yanı sıra, bölümler tarafından ders memnuniyeti ve geri bildirim anketleri gerçekleştirilmektedir. Bu çok katmanlı geri bildirim yapısı sayesinde öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüşleri sistemli biçimde toplanmaktadır.

Elde edilen veriler ilgili akademik birimlerde değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına yön vermekte; öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarının eğitim süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca danışmanlık uygulamaları ve doğrudan iletişim kanalları aracılığıyla öğrencilerin görüş ve önerilerini iletebilmeleri desteklenmektedir.

##### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültede mezun ilişkileri yönetimi, mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurmayı ve akademik bağın devamlılığını sağlamayı amaçlayan planlı bir yapı çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde görev yapan mezun koordinatörlüğü, mezunlarla iletişimin düzenli biçimde sürdürülmesini desteklemekte ve bu sürecin kurumsal düzeyde izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Her bölüm tarafından mezunlara yönelik toplantılar ve buluşmalar düzenlenerek mezunların deneyimleri paylaşmakta, eğitim programlarının gelişimine yönelik geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca mezunların kariyer süreçlerini desteklemek amacıyla istihdam ve fırsat duyuruları iletişim grupları aracılığıyla paylaşmakta; mezunlarla etkileşim sürekli kılınmaktadır.

#### A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Öğrencilerimizin alanlarındaki uzmanlarla ulusal ve uluslararası düzeyde seminer, konferans gibi etkinliklerde bir araya gelmeleri sağlanarak mesleki kuruluş ve sosyal faaliyetlere aktif olarak katılımları desteklenmektedir. Fakültemizin öğrencilerine yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumları ile yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Yurtiçi değişim programı kapsamında üniversitemiz ile diğer üniversiteler arasında Farabi Değişim Programı Protokolleri bulunmaktadır ve protokol süreçleri Farabi Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu değişim programı fakültemizin ilgili koordinatörü tarafından takip edilmektedir.

Diğer yandan, öğrencilerimiz uluslararası değişim programlarından da yararlanmaktadır. Bu değişim programları Üniversitemiz bünyesinde yer alan Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu programların uygulanması yükseköğretim kurumları ile yapılan anlaşmalar ve EBYÜ Erasmus Öğrenci Öğrenim ve Personel Hareketliliği Yönergesi dâhilinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Fakültemiz değişim programları koordinatörü öğrencilerimize değişim programlarıyla ilgili olarak danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

Fakültemiz Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümünde Kazakistan uyruklu öğretim üyesi Doç. Dr. Ainur NOGAYEVA etkin bir şekilde görevine devam etmektedir. Sayın Nogayeva hem akademik yayınları hem de ulusal ve uluslararası basında uzmanlık alanı ile ilgili yapmış olduğu danışmanlık hizmetleri ile fakültemizin uluslararasılaşma faaliyetlerine katkı sunmaktadır.

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültede uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite bünyesinde sağlanan kurumsal destekler ve değişim programları aracılığıyla yürütülmektedir. Erasmus+ ve benzeri uluslararası hareketlilik programları, öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyim kazanmasını destekleyen temel kaynaklar arasında yer almaktadır. Bu programlar kapsamında sunulan idari ve mali destekler, uluslararası etkileşimin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Ekte sunulmuştur

## B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Fakültede yeni program açılması sürecinde Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi Uygulama Rehberine uygun süreçler yürütülür. Fakültemiz Finans ve Bankacılık bölümü açılmış son programdır ve 2018 yılında öğrenci alımı gerçekleştirmiştir. Gelecek dönemde olası program açılışlarında süreç Uygulama Rehberi ilkelerine uygun olarak yürütülecektir.

Mevcut programların güncellenme süreci bölüm başkanlıklarının idaresinde yürütülmektedir. Bölüm

başkanlıkları tarafından çeşitli iç ve dış paydaşlara uygulanacak program değerlendirme anketlerinin sonuçları değerlendirilir. Tüm anketler ve süreç Uygulama Rehberinde tanımlanmıştır. Fakültede en son program güncelleme işlemleri Cumhurbaşkanlığı kararı istinaden 2021 yılında yapılan ve Kariyer Planlama derslerinin müfredatlara eklenmesinden ibaret olan güncellemedir. Bir dış paydaş olarak değerlendirilebilecek olan Cumhurbaşkanlığı kararı doğrultusunda yapılan bu güncelleme standart prosedürün işletilmesini gerektiren bir güncelleme olmadığından Uygulama Rehberi süreçleri takip edilmemiştir.

Fakültemiz eğitim ve öğretimi ile uygulanacak ölçme ve değerlendirme esasları EBYÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ilgili yönergeler ve uygulama esaslarına göre düzenlenmektedir.

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde eğitim-öğretim dönemleri, yarıyıl esasına göre en az 14 hafta olmak üzere güz ve bahar dönemlerinden oluşmaktadır. Öğretim, her yarıyıldaki ders adları, kredileri ve haftalık ders saatlerinin gösterildiği öğretim planlarına göre yapılmakta olup zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere teorik dersler ve uygulamaları kapsamaktadır. Dersler, ve dersleri yürütecek öğretim elemanları, bölüm kurulları tarafından belirlenip öğretim yarıyılına başlama tarihinden en az iki hafta önce ilgili kurulda karara bağlanmaktadır. Eğitim-öğretim döneminde akademik takvimin yayınlanması ile başlayan süreç, ders ve sınav programları ve bunlara ilişkin yönetmelik, yönergeler ve uygulama esasları ile uygulama dersleri başvuru süreci ilgili belgelere ait duyuruların yayınlanması ile devam eder. Eğitim ve öğretim süresince öğrenciler ilgili belgelere ve duyurulara üniversitemiz ve fakültemiz internet sayfasından kolaylıkla erişilebilmektedir.

Fakültemizde öğretim planı yarıyıl esasına göre uygulanmakta olup, her yarıyıldaki dersler toplam otuz krediden oluşmaktadır. Bu derslerin içerisinde çok sayıda seçmeli dersler de ders müfredatlarımızda yer almaktadır. Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümü müfredatında 7. ve 8. Yarıyıllarda; Sosyal Hizmet Bölümü müfredatında ise 8. Yarıyıldaki öğrencilerin mesleki gelişimlerini sağlamak ve geliştirmek amacıyla uygulama dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler bu dersler kapsamında ilgili kurumlarda mesleki uygulama için belirlenen program dahilinde çalışmaktadır. İlgili kurumlarda bulunan uygulama koordinatörleri ile birlikte bölüm koordinatörleri öğrencilerin uygulama süreçlerini takip etmekte ve değerlendirmektedir.

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İlgili eğitim-öğretim dönemi başında dersi yürütecek ana bilim dalı öğretim elemanları tarafından dersin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları ve bu öğrenme çıktılarının sağlanması için değerlendirme yöntemleri ve dönem içerisinde gerçekleştirilecek etkinlikler ve bunların oranları, dönem sonu notuna katkıları, haftalık ders akışı, kullanılan öğretim yöntemleri, önerilen kaynaklar gibi bilgileri içeren ders bilgi paketleri OBS aracılığı ile oluşturulmakta, güncellenmekte ve yayınlanmaktadır.

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik bilgiler, fakültemiz ders bilgi paketleri içerisinde yer almaktadır. Bununla birlikte anlatım, tartışma, soru-cevap, uygulama, problem çözme, grup çalışması, rapor hazırlama ve sunma, bilgisayar destekli öğretim gibi öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Her bir ders için uygulanan eğitim metodu her dersin ders bilgi paketi içinde verilmektedir. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğretim süreci değerlendirme anketleri uygulanmakta ve öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır. Anket sonuçları, öğretim elemanları ve paydaşlardan gelen talepler ile ilgili değerlendirilmeler akademik kurullarda karara bağlanmaktadır.

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öğrencilerimizin bilgiye ulaşma, yorumlama, problem çözme, sonuca ulaşma ve sonuçları değerlendirme gibi hedeflenen eğitim çıktılarına ulaşması ve mesleki yeterlilikleri kazanmaları için lisans eğitim programlarında öğrenci merkezli ve öğrenci katılımının sağlanabileceği farklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Bölüm müfredatları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine ve diğer uluslararası ve ulusal gereksinimlere uygun olarak tasarlanmıştır. Bazı bölümlerimizde bulunan uygulama dersleri öğrencilerin teorik bilgilerini mesleki uygulamalar ile ilişkilendirebilmesi açısından önem arz etmektedir.

### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Öğrencilerimizin yaptıkları çalışmaların daha etkin değerlendirilebilmesi ve uygulamalarda gelişimin sürdürülebilmesi için öğretim elemanlarımızın büyük çoğunluğunun Üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinatörlüğünde yürütülen Eğiticilerin Eğitimi sertifika programına katılımları sağlanmıştır. Gelecek dönemlerde öğretim elemanlarımızın “Dijital Teknolojilerin Kullanımı Eğitimi” ile “Uzaktan Eğitim Sistemi Yönetimi”, “Soru Hazırlama Teknikleri” ve “Ölçme ve Değerlendirme” konularında eğitimler alması çalışmaları da planlanmaktadır. Fakültemizde dönem içinde uygulanan her türlü etkinliklerin değerlemeleri iş yüküne göre hesaplanarak faaliyetin yapıldığı tarihten itibaren en geç 10 (on) gün içerisinde OBS aracılığıyla ilan edilmektedir. AKTS iş yükünün hesaplanması öğrencilerin gerçek çalışmaları Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. 2 dikkate alınarak yapılmaya çalışılmaktadır. Ancak, bu hususta karşılaşılan önemli problemlerden birisi Bologna Süreci kapsamında dayatılan yıllık 60 AKTS uygulamasının gerçek iş yükünün hesaplanmasında yaşadığı zorluktur.

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizde yürütülen lisans eğitim programları, öğrencilerin bilgiye erişme, bilgiyi yorumlama, problem çözme, analitik düşünme, sonuçlara ulaşma ve elde edilen sonuçları değerlendirme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen öğrenci merkezli bir anlayışla yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda öğretim sürecinde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta; dersler yalnızca bilgi aktarımına dayalı değil, aynı zamanda etkileşim, sorgulama ve uygulama temelli bir öğrenme ortamı oluşturacak şekilde planlanmaktadır.

Program içerikleri ve öğretim yaklaşımları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ulusal ve uluslararası akademik standartlar gözetilerek hazırlanmakta; öğrenme çıktıları ile öğretim yöntemleri arasında uyum sağlanmasına özen gösterilmektedir. Bu kapsamda derslerde vaka analizleri, tartışma temelli öğrenme, grup çalışmaları, proje uygulamaları ve saha temelli öğrenme gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin mesleki ve bilişsel yetkinliklerinin bütüncül biçimde geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Özellikle uygulama ağırlıklı dersler, öğrencilerin teorik bilgileri gerçek yaşam ve mesleki pratiklerle ilişkilendirmelerine olanak tanımakta; mesleki becerilerin deneyim yoluyla kazanılmasını desteklemektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini güçlendirirken aynı zamanda eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Birimimiz, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliğini düzenli olarak değerlendirmekte ve öğrenci geri bildirimleri ile kalite güvencesi süreçlerini dikkate alarak sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir. Böylece öğrenme-öğretme süreçlerinin güncel eğitim yaklaşımlarıyla uyumlu, esnek ve sürdürülebilir bir yapıda geliştirilmesi hedeflenmektedir.

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin öğrenme çıktılarının nesnel, şeffaf ve güvenilir biçimde belirlenmesini esas alan bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu süreçlerde temel amaç, öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra analitik düşünme, problem çözme, yorumlama ve mesleki yetkinliklerinin de değerlendirilmesini sağlamaktır.

Ders bazlı ölçme ve değerlendirme uygulamaları, program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta; yazılı sınavlar, proje ve ödev çalışmaları, sunumlar, vaka analizleri, uygulama performansları ve süreç değerlendirmeleri gibi farklı yöntemler birlikte kullanılmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin yalnızca sonuç odaklı değil, öğrenme sürecindeki gelişimlerinin de izlenmesine olanak tanımaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında adalet, eşitlik ve akademik etik ilkeleri gözetilmekte; değerlendirme ölçütleri ders başlangıcında öğrencilere açık biçimde paylaşılmaktadır. Böylece öğrencilerin beklentileri netleştirilmekte ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık sağlanmaktadır.

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve akademik kurul görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu yaklaşım, öğrenme çıktılarının etkin biçimde ölçülmesini ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesini desteklemektedir.

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabul süreçleri, ulusal yükseköğretim mevzuatı ve ilgili düzenlemeler doğrultusunda şeffaf, adil ve eşitlik ilkesine dayalı olarak yürütülmektedir. Fakülte programlarına öğrenci kabulü; merkezi yerleştirme sistemi, yatay ve dikey geçiş uygulamaları ile uluslararası öğrenci kabul esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Tüm kabul süreçlerinde akademik yeterlilik, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik ilkeleri gözetilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, öğrencilerin daha önce farklı yükseköğretim kurumlarında veya eşdeğer öğrenme ortamlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesini kapsamakta; bu süreçler ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ders içerikleri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak yapılan akademik eşdeğerlik değerlendirmeleri sayesinde öğrencilerin öğrenme kazanımlarının korunması ve eğitim sürekliliğinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Fakültemizde öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçler düzenli olarak gözden geçirilmekte; uygulamalarda tutarlılık ve kaliteyi artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Böylece öğrenci odaklı, esnek ve erişilebilir bir akademik yapı desteklenmektedir.

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, ulusal yükseköğretim mevzuatı ve üniversite düzenlemeleri doğrultusunda şeffaf, güvenilir ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Fakülte programlarında tanımlanan öğrenme çıktıları ve yeterlilikler, öğrencilerin akademik başarı durumları esas alınarak belgelendirilmekte ve mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilere ilgili diploma verilmektedir.

Diploma ve ek belgelerin düzenlenmesinde program yeterlilikleri, ders kredileri ve başarı ölçütleri dikkate alınmaktadır.

inmakta; Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumlu bir yapı gözetilmektedir. Mezunlara verilen diploma eki (Diploma Supplement), öğrencilerin akademik kazanımlarının ulusal ve uluslararası düzeyde anlaşılabilirliğini artırmayı ve akademik/mesleki hareketliliği desteklemeyi amaçlamaktadır.

Bunun yanında, öğrencilerin program süresince kazandıkları bilgi ve becerileri destekleyen sertifika ve katılım belgeleri, ilgili akademik ve idari süreçler çerçevesinde düzenlenmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin bireysel ve mesleki gelişimlerinin görünür kılınmasına katkı sağlamaktadır.

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme ortamları ve eğitim kaynakları, öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmakta ve sürekli iyileştirilmektedir. Fakülte bünyesindeki derslikler, uygulama alanları ve ortak kullanım alanları; çağdaş eğitim anlayışına uygun fiziksel ve teknolojik altyapı ile donatılmış olup öğrencilerin aktif katılımını ve etkileşimli öğrenme süreçlerini desteklemektedir.

Öğrenme sürecini zenginleştirmek amacıyla basılı ve dijital kaynaklara erişim olanakları sağlanmakta; kütüphane hizmetleri, elektronik veri tabanları ve çevrim içi öğrenme materyalleri öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin araştırma yapma, bilgiye erişme ve akademik üretim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Fakültede kullanılan öğrenme ortamları, derslerin niteliğine uygun olarak esnek biçimde düzenlenmekte; uygulamalı derslerde deneyim temelli öğrenmeyi destekleyen alanlar ön plana çıkarılmaktadır. Teknoloji destekli eğitim uygulamaları, öğrenme yönetim sistemleri ve dijital içerikler aracılığıyla öğretim süreçleri çeşitlendirilmekte ve öğrenmenin sürekliliği güçlendirilmektedir.

Öğrenme ortam ve kaynaklarının etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte; öğrenci ve akademik personel geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu yaklaşım, erişilebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir öğrenme ekosistemi oluşturmayı amaçlamaktadır.

#### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akademik destek hizmetleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerini güçlendirmek, akademik gelişimlerini desteklemek ve eğitim hedeflerine etkin biçimde ulaşmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Bu kapsamda danışmanlık sistemi, öğrencilere akademik planlama, ders seçimi, kariyer yönlendirmesi ve öğrenme süreçlerinin yönetilmesi konularında rehberlik sunmaktadır.

Akademik destek hizmetleri, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını dikkate alan bir anlayışla yürütülmekte; öğretim elemanları tarafından sağlanan bireysel danışmanlık, ofis saatleri ve yönlendirme faaliyetleri öğrenme sürecinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu süreçler, öğrencilerin akademik sorumluluklarını bilinçli biçimde yerine getirmelerini ve karşılaştıkları akademik güçlükleri etkin şekilde aşmalarını desteklemektedir.

Fakültede sunulan akademik destek uygulamaları, öğrencilerin araştırma yapma, akademik yazım ve proje geliştirme becerilerini güçlendirmeye yönelik faaliyetlerle de desteklenmektedir. Böylece öğrencilerin eleştirel düşünme ve akademik üretkenlik kapasitelerinin artırılması hedeflenmektedir.

Akademik destek hizmetlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte; öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu yaklaşım, öğrenci merkezli,

erişilebilir ve sürdürülebilir bir akademik destek yapısının geliştirilmesini sağlamaktadır.

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapı olanakları, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini ve öğrencilerin akademik gelişmelerinin desteklenmesini sağlayacak şekilde planlanmakta ve yönetilmektedir. Fakülte bünyesindeki derslikler, çalışma alanları ve ortak kullanım alanları; çağdaş eğitim gereksinimlerine uygun fiziksel koşullara sahip olup öğrenme süreçlerini destekleyen teknolojik donanımlarla güçlendirilmektedir.

Altyapı olanakları, eğitim faaliyetlerinin sürekliliğini ve erişilebilirliğini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin ve akademik personelin ihtiyaçlarına cevap verecek teknik donanım, bilişim altyapısı ve destek hizmetleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu yaklaşım, öğretim süreçlerinde verimliliğin artırılmasına ve eğitim ortamlarının güvenli ve işlevsel bir yapıda sürdürülmesine katkı sağlamaktadır.

Fakültemizde tesis ve altyapı yönetimi, kalite güvencesi ve sürdürülebilirlik anlayışı çerçevesinde ele alınmakta; kullanım etkinliği, bakım ve iyileştirme süreçleri planlı biçimde yürütülmektedir. Öğrenci ve personel geri bildirimleri doğrultusunda yapılan düzenlemeler, fiziki ve teknik imkânların sürekli geliştirilmesini desteklemektedir.

Bu kapsamda tesis ve altyapı olanakları, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artıran, erişilebilir ve sürdürülebilir bir akademik ortam oluşturmayı hedeflemektedir.

### B.3.4 Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizdeki engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması ile güçlüklerin ortadan kaldırılması konusunda hizmetler sunulmaktadır. Bu doğrultuda öğrenim hayatlarını ve toplumsal entegrasyonlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri alınarak bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi mevcuttur. Bu kapsamda üniversite çalışanlarının ve öğrencilerinin engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeylerini artırıcı çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin gerek bina girişlerinde gerekse derslikler ile laboratuvara ulaşmasında asansör ve rampalar bulunmaktadır. Bu konuda öğrencilerimizin herhangi bir sorun ve sıkıntı yaşamaması için her türlü olanak sağlanmıştır.

### B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakülte bünyesinde ve üniversite genelinde düzenlenen sosyal sorumluluk projeleri, kültürel etkinlikler, öğrenci topluluk faaliyetleri ve sportif organizasyonlar; öğrencilerin iletişim, liderlik ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu süreçler, öğrencilerin teorik bilgi birikimlerini sosyal yaşam deneyimleriyle bütünleştirmelerini destekleyen önemli öğrenme fırsatları sunmaktadır.

Faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesinde öğrenci katılımı teşvik edilmekte; akademik birimler ve öğrenci toplulukları arasında iş birliği sağlanarak kapsayıcı ve erişilebilir bir etkinlik ortamı oluşturulmaktadır. Böylece öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilen dinamik bir sosyal ve kültürel yapı sürdürülebilir hale getirilmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte; geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen ve kurumsal öğrenme kültürünü güçlendiren bir faaliyet yapısının sürekliliğini sağlamayı amaçlamaktadır.

lr.

## B.4. Öğretim Kadrosu

### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Atama ve yükseltme uygulamalarında adayların akademik performansı, bilimsel üretkenliği, eğitim-öğretime katkıları ve mesleki gelişimleri bütüncül bir değerlendirme anlayışıyla ele alınmaktadır. Süreçler şeffaflık, eşitlik ve nesnellik ilkeleri temelinde yürütülmekte; ilgili değerlendirmeler akademik kurul ve komisyonlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Görevlendirme süreçleri ise fakültenin akademik ve idari ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmakta; öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde sürdürülmesini ve akademik iş yükünün dengeli dağılımını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu uygulamalar, akademik personelin uzmanlık alanlarının etkin kullanımını ve kurumsal verimliliğin artırılmasını sağlamaktadır.

Fakültede atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte; kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Böylece akademik kadronun gelişimini destekleyen, adil ve sürdürülebilir bir insan kaynağı yönetimi anlayışı güçlendirilmektedir.

### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanları, öğrenci merkezli öğrenme anlayışına uygun yöntem ve teknikleri kullanmaları yönünde teşvik edilmekte; ders tasarımı, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve teknoloji destekli öğretim süreçlerinde yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik paylaşımlar, kurum içi eğitimler ve mesleki gelişim faaliyetleri öğretim kalitesini destekleyen önemli araçlar olarak değerlendirilmektedir.

Fakültede öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, yalnızca bireysel gelişimi değil aynı zamanda kurumsal öğrenme kültürünü de güçlendirmeyi hedeflemektedir. Öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler, ders değerlendirmeleri ve akademik kurul görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmakta; böylece öğretim uygulamalarının güncel eğitim yaklaşımlarıyla uyumu sağlanmaktadır.

Bu bütüncül yaklaşım, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklerken öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin niteliğini artırmayı ve fakültenin eğitim kalitesini sürdürülebilir biçimde güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakülte bünyesinde eğitim ve akademik faaliyetlerde gösterilen başarılar zaman zaman teşekkür belgeleri ile takdir edilerek görünür kılınmaktadır. Bununla birlikte, fakülte düzeyinde yapılandırılmış bir ödül mekanizması henüz bulunmamaktadır. Ancak üniversite genelinde düzenlenen çeşitli organizasyonlar aracılığıyla akademik ve eğitim alanındaki başarılar ödüllendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Bu durum, başarı kültürünün kurumsal düzeyde desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

## C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

## C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültede araştırma faaliyetleri, akademik öncelikler ve kurumsal hedeflerle uyumlu bir planlama anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin bilimsel üretim kapasitesini arttırmaya yönelik proje geliştirme, yayın çalışmaları ve disiplinlerarası iş birlikleri teşvik edilmekte; araştırmaların hem akademik literatüre hem de toplumsal ihtiyaçlara katkı sunması gözetilmektedir.

Birimde görev yapmakta olan akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek ve ödüllendirmek üzere Rektörlük tarafından oluşturulan tanımlı süreçler dışında özel bir süreç bulunmamaktadır. Rektörlük koordinasyonunda Erzincan Kültür Eğitim Vakfı (EKEV) tarafından en başarılı öğretim üyelerine verilen performans ödüllerinde Fakültemiz öğretim üyeleri başta birincilik ödülü olmak üzere önemli dereceler elde etmişlerdir (Kantit 19). Fakültede, üniversitemiz misyonunda yer alan “uluslararası ölçekte bilim üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak” amacını gerçekleştirmek üzere alanında bilindik dergilerde çok sayıda makale yayınlamaktadır. Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini üst bölümde de bahsedildiği gibi performans göstergeleri kapsamında ölçmekte olup bu performansın artması için teşviğin yanı sıra diğer kurum ve kuruluşlarda görüşmeler sağlanmaktadır.

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültede araştırma kültürünün güçlendirilmesi, sürdürülebilir bilimsel üretimin desteklenmesi ve akademik gelişimin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültede araştırma ve akademik faaliyetler ağırlıklı olarak üniversite bünyesinde sağlanan imkânlarla yürütülmekle birlikte, dış kaynaklara erişim konusunda da çeşitli girişimler bulunmaktadır. Dış kaynaklı proje sayısı sınırlı olmakla birlikte Erasmus+, BAP, DAP, KUDAKA ve Avrupa Birliği programlarına yönelik başvurular yapılmakta ve bu süreçler akademik faaliyetlerin desteklenmesi açısından önem taşımaktadır.

Ayrıca öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen projeler kapsamında ÜNİDES fonlarından yararlanılması, akademik ve sosyal faaliyetlerin finansal açıdan desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Bu durum, hem öğrenci katılımını teşvik etmekte hem de proje kültürünün gelişmesine zemin hazırlamaktadır.

Fakültede iç ve dış kaynak kullanımına yönelik farkındalığın artırılması ve proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmekte; mevcut girişimlerin sürdürülebilir bir yapıya dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakülte bünyesinde hâlihazırda üç bölümde doktora programı yürütülmekte olup bu programlar akademik araştırma kapasitesinin geliştirilmesine ve nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. Mevcut doktora programlarının içerik ve uygulama süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte; programların sürdürülebilirliği ve akademik niteliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Bununla birlikte, fakültede doktora programlarının çeşitliliğini arttırmaya yönelik çalışmalar devam etmekte; akademik altyapı ve insan kaynağı olanakları doğrultusunda yeni programların açılması planlanmaktadır. Doktora sonrası imkânlar ise üniversite genelindeki araştırma faaliyetleri ve proje süreçleri kapsamında desteklenmekte olup bu alandaki olanakların geliştirilmesi fakültenin öncelikleri arasında yer almaktadır.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültede akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, bilimsel üretkenliğin artırılması ve araştırma kültürünün güçlendirilmesi önemli bir öncelik olarak görülmektedir. Öğretim elemanları proje geliştirme, bilimsel yayın üretimi ve disiplinlerarası çalışmalar konusunda teşvik edilmekte; bu süreçlerde kurumsal bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmalarından yararlanılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerine katılımın artırılması amacıyla üniversite içi destekler ve dış fon başvuruları konusunda farkındalık oluşturulmakta, akademik iş birlikleri teşvik edilmektedir. Bu yaklaşım, araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine ve fakültede bilimsel üretim kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerinin geliştirilmesi, akademik etkileşimin ve araştırma kapasitesinin artırılması açısından önemsenmektedir. Mevcut durumda ortak program ve araştırma birimi sayısı sınırlı olmakla birlikte, Erasmus+ başta olmak üzere çeşitli uluslararası iş birliği girişimleri ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik temaslar sürdürülmektedir.

Akademik personelin ulusal ve uluslararası projelere katılımı teşvik edilmekte; kurumlar arası iş birlikleri yoluyla bilgi paylaşımının ve ortak üretimin artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ortak program ve araştırma yapılarının geliştirilmesi fakültenin gelecek dönem öncelikleri arasında yer almakta ve sürdürülebilir akademik iş birlikleri için zemin oluşturulmaktadır.

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültede araştırma performansı, akademik personelin bilimsel üretim faaliyetlerini görünür kılmak ve geliştirmek amacıyla düzenli olarak izlenmektedir. Yayınlar, projeler ve akademik katkılar üniversite genelindeki izleme ve raporlama mekanizmaları kapsamında değerlendirilmekte; bu süreçler fakültenin araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik veri sağlamaktadır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, araştırma faaliyetlerine yönelik farkındalığın artırılması ve akademik gelişimin desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, araştırma performansının yalnızca niceliksel değil, aynı zamanda niteliksel yönleriyle ele alınmasını teşvik etmektedir.

Fakültede araştırma performansının izlenmesi, sürdürülebilir bilimsel üretimi destekleyen bir gelişim aracı olarak görülmekte ve mevcut uygulamaların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültede öğretim elemanlarının ve araştırmacıların akademik performansı, eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel üretim ve kurumsal katkılar dikkate alınarak üniversite genelindeki değerlendirme ve raporlama süreçleri kapsamında izlenmektedir. Bu değerlendirmeler, akademik faaliyetlerin görünürlüğünü artırmayı ve gelişim alanlarını belirlemeyi amaçlamaktadır.

Performans izleme süreçleri, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin dengeli biçimde yürütülmesini destekleyen bir geri bildirim mekanizması olarak ele alınmakta; elde edilen veriler akademik gelişimi teşvik eden bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, bireysel ve kurumsal düzeyde kalite kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Fakültede performans değerlendirme uygulamalarının sürekli geliştirilmesi hedeflenmekte; akademik etkinliğin ve bilimsel üretkenliğin sürdürülebilir biçimde desteklenmesi amaçlanmaktadır.

## D.TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültede toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin sosyal sorumluluk anlayışı ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Akademik bilgi birikiminin toplumla buluşturulmasını amaçlayan etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri, uygulama çalışmaları ve paydaş iş birlikleri bu sürecin temel bileşenlerini oluşturmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinde akademik personel ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte; gerçekleştirilen faaliyetlerin toplum yararına sürdürülebilir çıktılar üretmesi hedeflenmektedir. Bu çalışmalar, fakültenin toplumsal duyarlılığını güçlendirirken öğrencilerin mesleki ve sosyal farkındalıklarının gelişimine de katkı sağlamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen deneyimler doğrultusunda süreçlerin geliştirilmesine yönelik adımlar atılmaktadır. Böylece fakültede topluma yönelik üretken ve sürdürülebilir bir katkı kültürünün güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

#### D.1.2. Kaynaklar

Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla bağış kampanyaları ve sponsorluk iş birlikleri yoluyla ek kaynaklar oluşturulabilmektedir. Bu tür girişimler, gerçekleştirilen sosyal ve akademik faaliyetlerin sürdürülebilirliğine katkı sağlamakta ve paydaş katılımını güçlendirmektedir. Oluşturulan kaynakların kullanımında şeffaflık ve amaç odaklılık esas alınmaktadır.

### D.2. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri için tanımlı bir süreç bulunmamakla birlikte ilgili kurullarda bilgi paylaşımı ve planlamalar yapılmaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 1. Sonuç

## **Liderlik, Yönetişim ve Kalite**

Fakültede liderlik ve yönetim yapısı, kurumsal mevzuat ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda katılımcı ve koordinasyon temelli bir anlayışla yürütülmektedir. Akademik ve idari süreçlerde görev ve sorumlulukların açık biçimde tanımlanmış olması, kurullar ve komisyonlar aracılığıyla karar alma süreçlerinin işletilmesi, yönetsel sürekliliği ve şeffaflığı destekleyen güçlü bir yapı oluşturmaktadır. Dijital bilgi yönetim sistemlerinin (OBS, EBYS ve ÖYS) etkin kullanımı, süreçlerin izlenebilirliğini artırmakta ve veri temelli karar alma kültürünü güçlendirmektedir. Üniversite ve fakülte düzeyinde uygulanan memnuniyet anketleri ile öğrenci ve personel geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, kalite kültürünün kurumsallaşmasına katkı sağlamaktadır.

İyileşmeye açık yönler arasında paydaş katılımının daha sistematik biçimde dokümente edilmesi ve kalite döngüsünün çıktılarla görünür hale getirilmesi yer almaktadır. Bu doğrultuda bölüm ve fakülte düzeyinde düzenli dış paydaş toplantılarının yapılması, alınan geri bildirimlerin karar süreçlerine yansıtılması ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi yönünde ilerleme kaydedilmiştir. Süreçlerin daha yapılandırılmış kanıtlarla desteklenmesi, kalite güvencesi uygulamalarının sürdürülebilirliğini arttıracaktır.

## **Eğitim ve Öğretim**

Eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci merkezli yaklaşım temelinde yürütülmekte; program içerikleri öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde planlanmaktadır. Öğrenme yönetim sistemlerinin etkin kullanımı ve ders bilgi paketlerinin düzenli takibi, eğitim süreçlerinin şeffaf ve izlenebilir yürütülmesini sağlamaktadır. Üniversite genelinde uygulanan memnuniyet anketlerine ek olarak bölümler tarafından ders memnuniyeti ve geri bildirim anketlerinin yapılması, eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik güçlü bir uygulama olarak öne çıkmaktadır.

Gelişime açık yönler, elde edilen geri bildirimlerin sistematik biçimde iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi ve bu kararların etkisinin izlenmesidir. Bu kapsamda anket sonuçlarının akademik kurullarda değerlendirilmesi ve program güncelleme süreçlerine yansıtılması yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Eğitim süreçlerinde geri bildirim-iyileştirme ilişkisinin daha görünür hale getirilmesi, kalite kültürünü güçlendirecektir.

## **Araştırma ve Geliştirme**

Fakültede araştırma faaliyetleri mevcut kurumsal altyapı ve mevzuata uygun mali kontrol süreçleriyle desteklenmektedir. Akademik personelin ulusal ve uluslararası proje başvurularına yönelmesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik önemli bir potansiyel göstermektedir. Erasmus+, BAP, DAP, KUDAKA ve Avrupa Birliği programlarına yapılan başvurular ile öğrenci kulüplerinin proje fonlarından yararlanması, araştırma ve proje kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte dış kaynaklı proje çıktılarının artırılması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Proje başvuru süreçlerine yönelik kurumsal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ve araştırma performansının hedeflerle ilişkilendirilmesi yönünde farkındalık artmaktadır. Bu alandaki çalışmalar, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesini hedeflemektedir.

## **Toplumsal Katkı**

Fakültede toplumsal katkı faaliyetleri sosyal sorumluluk anlayışı çerçevesinde yürütülmekte; öğrenci katılımı ve paydaş iş birlikleri ile desteklenmektedir. Bağış kampanyaları ve sponsorluklar yoluyla oluşturulan kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. Bölüm ve fakülte düzeyinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları, toplumsal ihtiyaçların eğitim ve uygulama süreçlerine yansıtılmasını desteklemektedir.

İyileşmeye açık yön olarak toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin sistematik biçimde ölçülmesi ve raporlanması öne çıkmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen faaliyetlerin çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesi, bu alandaki kurumsal kapasitenin daha görünür hale gelmesini sağlayacaktır.

## **Genel**

## **Değerlendirme**

Fakülte, liderlik ve yönetimden eğitim-öğretime, araştırmadan toplumsal katkıya kadar tüm alanlarda yapılandırılmış süreçlere ve gelişime açık bir kalite anlayışına sahiptir. Dijital altyapıların etkin kullanımı, paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve kurumsal koordinasyon mekanizmaları güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Geri bildirimlerin iyileştirme çıktılarıyla daha görünür hale getirilmesi, dış kaynaklı araştırma faaliyetlerinin artırılması ve toplumsal katkı etkisinin sistematik ölçümü ise gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda yürütülen çalışmalar, fakültenin sürdürülebilir kalite kültürünü güçlendirmeye yönelik ilerleme sağladığını göstermektedir.