



# Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü

## Birim İç Değerlendirme Raporu

Birim Adı ...:EĞİTİM FAKÜLTESİ

Seçilen Yıl ...:2025

İç Değerlendirme Başlığı	Alt Başlık Sayısı	Girilen Başlık Sayısı	İlerleme Durumu	İlerleme Değeri (%)
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	1	1	100	100
B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM	18	18	100	100
Birim Hakkında Bilgiler	1	1	100	100
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	7	7	100	100
D.TOPLUMSAL KATKI	3	3	100	100
Özet	1	1	100	100
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	18	18	100	100

**Özet**

### 1. Özet

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birim Öz Değerlendirme Raporu, fakültenin tarihsel gelişimini, kurumsal yapısını, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kalite güvencesi süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ortaya koymaktadır. Fakültenin kökleri 1967 yılına uzanmakta olup, zaman içinde Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yüksekokulu ve Eğitim Fakültesi aşamalarından geçerek 2006 yılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesine bağlanmıştır. 2013-2014 öğretim yılından itibaren Yalnızbağ Yerleşkesinde modern fiziki imkânlarla sahip binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

Fakülte; insan merkezli, bilimsel ve toplumsal sorumluluğu esas alan bir misyonla, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda Temel Eğitim, Eğitim Bilimleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi ve Özel Eğitim olmak üzere toplam 8 bölüm ve aktif olarak öğrencisi bulunan 10 anabilim dalı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin vizyonu, eğitim alanında mensubu olmaktan gurur duyulan lider bir fakülte olmaktır.

Raporun önemli bulgularından biri, fakültede kalite güvencesi sisteminin güçlü ve kurumsallaşmış bir yapıya sahip olmasıdır. Fakültede yönetim süreçleri şeffaf, katılımcı ve mevzuata uygun şekilde yürütülmekte; kalite komisyonu, eğitim-öğretim komisyonu, akreditasyon komisyonu ve çeşitli koordinatörlükler aracılığıyla sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir. Öğrencisi bulunan tüm anabilim dallarının EPDAD tarafından 3+2 yıl süreyle akredite edilmiş olması, kalite kültürünün somut bir göstergesi olarak öne çıkmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşım esas alınmakta; programlar YÖK çerçeve programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri ile

uyumlu biçimde tasarlanmakta ve güncellenmektedir. Derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri ile süreç temelli ölçme-değerlendirme uygulamaları kullanılmakta; öğretmenlik uygulamalarıyla teorik bilgi pratikle desteklenmektedir. Ayrıca Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi değişim programlarıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği teşvik edilmektedir.

Fakülte, güçlü akademik kadrosu, gelişmiş fiziki ve teknolojik altyapısı, zengin öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleriyle dikkat çekmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri BAP, AVESİS ve lisansüstü programlar aracılığıyla desteklenmekte; bilimsel yayın, proje ve toplumsal katkı odaklı çalışmalar teşvik edilmektedir. Sonuç olarak rapor, Eğitim Fakültesinin kalite odaklı, sürdürülebilir ve gelişime açık bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

## Birim Hakkında Bilgiler

### 1. Birim Hakkında Bilgiler

#### GENEL BİLGİLER

#### ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ TARİHSEL GELİŞİM VE HEDEFLER

İnsan merkezli bir anlayışla; eğitimle ilgili bilimsel bilgi ve beceriye sahip olabilen, kişisel ve mesleki değerleri özümseyen, bağımsız çalışabilen, sorumluluk alabilen, öğrenme, iletişim, sosyal beceri ve öğretmenlik alanlarına özgü yetkinliklere sahip olabilen, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu topluma yönelik eğitim hizmetleri sunan ve aynı zamanda uluslararası alanda da tercih edilen öğretmenler yetiştirme misyonunu benimseyen fakültemizin temelleri 1967 yılına dayanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak öğretmen yetiştiren Erzincan Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesine bağlanmış ve adı Erzincan Eğitim Yüksekokulu olarak değiştirilmiştir. Öğretmen yetiştirmenin lisans düzeyine çıkarılması ile, Erzincan Eğitim Yüksekokulunun adı 11.07.1992 tarih ve 21281 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan karar ile Atatürk Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi olarak değiştirilmiş ve öğrenim seviyesi lisans düzeyine çıkarılmıştır. Atatürk Üniversitesine bağlı olan Eğitim Fakültesi, 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı kanun gereğince kurulan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesine bağlanmıştır. Eğitim Fakültesi 2013-2014 öğretim yılının başlaması ile tüm birimleri Yalınzbağ Yerleşkesinde bulunan yeni binasına taşınmış ve hizmetlerini buradan yürütmeye devam etmektedir.

Mensubu olmaktan gurur duyulan eğitim alanında lider bir fakülte olma vizyonuna benimseyen Erzincan Binali Yıldırım Eğitim Fakültesi bünyesinde

- Temel Eğitim Bölümü
- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü

Toplam 8 bölüm ve 16 ana bilim dalı (öğrencisi bulunan aktif anabilim dalı sayısı 10) ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürerek, 21. Yüzyılın gereksinimlerini öğrencilerine en iyi şekilde aktarabilen öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 2025 Yılı içerisinde Eğitim Bilimleri Bölümü altında Öğretim Teknolojileri ABD'nin açılış teklifi planlanmış ve 2026 yılında başvuru kararı alınmıştır. Eğitim Fakültesi yönetiminde Sn. Prof. Dr. Fethi KAYALAR dekan olarak görev yapmaktadır. Dekan yardımcılığı Sn. Prof. Dr. Oğuzhan YILMAZ ve Sn. Prof. Dr. İhsan ÜNLÜ tarafından yürütülmektedir. Fakültemizin sekreterlik görevi Sn. Asalettin AĞYAZI tarafından yürütülmektedir.

**Telefon:**

(0446) 224 03 26 (0446) 224 00 97 (0446)224 00 89

**E-Posta**

[egtfak\\_yazi@erzincan.edu.tr](mailto:egtfak_yazi@erzincan.edu.tr)

**Adres:** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Yalnızbağ Yerleşkesi 24100 – ERZİNCAN

**EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYON ÜYELERİ**

S. No	Unvanı/ Adı Soyadı	Görevi	İletişim Bilgileri
1.	Prof. Dr. Fethi KAYALAR	Dekan	<a href="mailto:fkayalar@erzincan.edu.tr">fkayalar@erzincan.edu.tr</a>
2.	Prof. Dr. İhsan ÜNLÜ	Dekan Yardımcısı	<a href="mailto:iunlu@erzincan.edu.tr">iunlu@erzincan.edu.tr</a>
3.	Prof. Dr. Oğuzhan YILMAZ	Dekan Yardımcısı	<a href="mailto:oyilmaz@erzincan.edu.tr">oyilmaz@erzincan.edu.tr</a>
3.	Prof. Dr. Paşa YALÇIN	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı	<a href="mailto:pvalcin@erzincan.edu.tr">pvalcin@erzincan.edu.tr</a>
4.	Prof. Dr. Cem Şems TÜMER	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı	<a href="mailto:cstumer@erzincan.edu.tr">cstumer@erzincan.edu.tr</a>
5.	Prof. Dr. Orhan TAŞKESEN	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı	<a href="mailto:orhantaskesen@erzincan.edu.tr">orhantaskesen@erzincan.edu.tr</a>
6.	Prof. Dr. Fikret GÜLAÇTI	Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı	<a href="mailto:fgulacti@erzincan.edu.tr">fgulacti@erzincan.edu.tr</a>
7.	Prof. Dr. Güntay TAŞÇI	Temel Eğitim Bölüm Başkanı	<a href="mailto:gtasci@erzincan.edu.tr">gtasci@erzincan.edu.tr</a>
8.	Doç. Dr. Elif TAŞLIBEYAZ	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı	<a href="mailto:etaslibeyaz@erzincan.edu.tr">etaslibeyaz@erzincan.edu.tr</a>
9.	Doç. Dr. Talip GÖNÜLAL	Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı	<a href="mailto:talip.gonulal@erzincan.edu.tr">talip.gonulal@erzincan.edu.tr</a>
10.	Arş. Gör. Emre KÜÇÜK	Araştırma Görevli Temsilcisi	<a href="mailto:emre.kucuk@erzincan.edu.tr">emre.kucuk@erzincan.edu.tr</a>
11.	Arş. Gör. Dr. ALİ GÖKMEN	Araştırma Görevli Temsilcisi	<a href="mailto:agokmen@erzincan.edu.tr">agokmen@erzincan.edu.tr</a>
12.	Asalettin AĞYAZI	Fakülte Sekreteri	<a href="mailto:aagyazi@erzincan.edu.tr">aagyazi@erzincan.edu.tr</a>
13.	Eren YALÇIN	Fakülte Öğrenci Temsilcisi	<a href="mailto:erenyalcin0151@gmail.com">erenyalcin0151@gmail.com</a>

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

**A.1. Liderlik ve Kalite**

**A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

### A3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

Eğitim Fakültesi, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak 4 Ekim 1967 tarihinde öğrenim süresi üç yıl olan Kız İlköğretim Okulu olarak açılmıştır. 1972-1973 öğretim yılında yeni binasına taşınmıştır. 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun “hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yükseköğrenim görmelerinin sağlanması esastır” hükmü gereğince okulun adı Eğitim Enstitüsü olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi ön lisans düzeyine çıkarılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir kurum olarak ilkokullara sınıf öğretmeni yetiştiren Erzincan Eğitim Enstitüsü, ilk mezununu 11.6.1976 tarihinde vermiştir. Erzincan Eğitim Enstitüsünün öğrenci sayısı 1977-1978 öğretim yılında 1000’e yükselmiştir. 1981-1982 öğretim yılından itibaren Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (ÖSYS) sistemine göre öğrenci alınmaya başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olan Erzincan Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesine bağlanmış ve adı Erzincan Eğitim Yüksekokulu olarak değiştirilmiştir. Öğretmen yetiştirmenin lisans düzeyine çıkarılması ile birlikte, Erzincan Eğitim Yüksekokulunun adı 11.07.1992 tarih ve 21281 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan karar ile Atatürk Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi olarak değiştirilmiş ve öğrenim seviyesi lisans düzeyine çıkarılmıştır. Atatürk Üniversitesine bağlı olan Eğitim Fakültesi, 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı kanun gereğince kurulan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesine bağlanmıştır. 2011-2012 öğretim yılı sonuna kadar şehir merkezindeki kampüsünde eğitim öğretim hizmetlerini yürüten Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü dışındaki tüm birimleri ile 17 Eylül 2012 tarihinden itibaren Yalnızbağ Yerleşkesindeki geçici hizmet binasına taşınmış olup, halen bu binada çalışmalarını sürdürmüştür. Eğitim Fakültesi 2013-2014 öğretim yılının başlaması ile tüm birimleri ile birlikte Yalnızbağ Yerleşkesinde bulunan yeni binasına taşınmış ve hizmetlerini buradan yürütmeye devam etmektedir.

İnsan merkezli bir anlayışla; eğitimle ilgili bilimsel bilgi üretmek, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu topluma yönelik eğitim hizmetlerini sunmak ve uluslararası alanda da tercih edilen öğretmenler yetiştirmektir. Misyonumuz, mensubu olmaktan gurur duyulan eğitim alanında lider bir fakülte olmaktır. Erişim için tıklayınız. Öncü, yenilikçi ve insan merkezli bir eğitim anlayışıyla ulusal ve uluslararası alanda bilimi ve aklı esas alarak; Anadolu’da bir dünya üniversitesi olmayı hedefleyen bir kalite anlayışıyla; eğitim-öğretim ve araştırma alanında paydaşlarımız ile birlikte hizmet ve faaliyetlerimizi sürekli iyileştirerek bilgi toplumuna önderlik etmektir. Fakülte Dekanı Prof. Dr. Fethi KAYALAR Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Oğuzhan YILMAZ Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. İhsan ÜNLÜ Fakülte Sekreteri: Asalettin AĞYAZI Müfredat: Eğitim Fakülteleri YÖK tarafından belirlenen standart programı uygulamaktadır. Birimlerde Yeni Öğrenci Tercih Nedenleri ve Mezun Öğrencilere Program Değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Fakültemiz gerek YÖK tarafından sürdürülen ulusal akreditasyon faaliyetleri, gerekse Bologna süreci kapsamında uluslararası akreditasyon faaliyetleri çerçevesinde akredite olmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda uluslararası ders kredi sistemine (ECTS) geçilmiş, ulusal yeterlilikler çerçevesinde programlar ve program çıktıları düzenlenmiştir. Fakültemiz bu faaliyetler kapsamında çalışmalar yürütecek olan ulusal nitelikli Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi’nin (EFDEK) üyesidir. Fakültemizde toplam 2805 öğrenci eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt A3. Fakülte Akreditasyon Komisyonu		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/6732850c-563c-4a87-a10d-d0d711e5d9c2.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/6732850c-563c-4a87-a10d-d0d711e5d9c2.pdf</a>
Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/dd68ccbc-2127-4ca9-ab2f-1994830e4c0c.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/dd68ccbc-2127-4ca9-ab2f-1994830e4c0c.pdf</a>
Kanıt A1-2-3-4-5-6-7-8. Kurul, Komisyon ve Koordinatörlükler		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/92fcf3f9-8eec-479a-bad6-32de218fe2be.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/92fcf3f9-8eec-479a-bad6-32de218fe2be.pdf</a>

#### A.1.2. Liderlik

### A1. LİDERLİK VE KALİTE

Fakültemiz stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere iyi ve tanımlı bir yönetişim modeline sahiptir. Bu kapsamda fakültemizde yönetim ve idari kadrosunun tamamı kalite algı ve anlayışına uygun olarak görev ve sorumluluklara sahiptir. Fakültemizde alınan kararlar yönetim kurulu ve fakülte kurulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. (Kanıt A1. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu). Fakültede kalite anlayışının en önemli göstergelerinden birisi mevcut durumda öğrencisi bulunan 10 Anabilim Dalının tamamı akredite edilmiştir. (Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri), Bu süreçte fakülte yönetimi, idare ve akademik personel arasında komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla iletişim sağlanmaktadır. (Kanıt A3. Akreditasyon Komisyonu, Kanıt A4. Akademik Teşvik Başvuru ve Değerlendirme Komisyonu, Kanıt A5. Eğitim Öğretim Komisyonu, Kanıt A6. Kalite Komisyonu, Kanıt A7. Tanıtım Komisyonu, Kanıt A8. Stratejik Plan Hazırlama Değerlendirme ve İzleme Komisyonu, Kanıt A9. Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu, Kanıt A10. Bölüm Mezuniyet Komisyonu, Kanıt A11. Sıfır Atık Komisyonu). Koordinatörlükler ise (Kanıt A12. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, Kanıt A13. Kalite Koordinatörlüğü, Kanıt A14. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Kanıt A15. Erasmus Koordinatörlüğü, Kanıt A16. Farabi Koordinatörlüğü, Kanıt A17. Mevlâna Koordinatörlüğü) başlıkları altında hizmet yürütmektedirler. Belirtilen komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla öğrenci, akademisyen ve idari birim çalışanlarının istek ve talepleri değerlendirilmekte ve gerekirse fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu onayıyla çözüme kavuşturulmaktadır. Üniversite üst yönetimi tarafından yapılması talep edilen görev sorumluluklar ilgili komisyonlar tarafından yürütülerek fakülte yönetimine sunulmaktadır. Fakültemizde kurumsal anlayış ve kalite güvencesinin sağlanması amacıyla fakültemiz WEB sayfasında da belirtilen organizasyon şemasına uygun olarak hareket edilmektedir. Fakültemizde akademik ve idari anlamdaki görev ve sorumlulukların hızlı ve hedefler doğrultusunda kalite anlayışına uygun şekilde ilerlemesi temel amaçtır. İnsan merkezli bir anlayışla; eğitimle ilgili bilimsel bilgi üretmek, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu eğitim hizmetlerini sunmak ve uluslararası alanda da tercih edilen öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmaktır. Bu bağlamda fiziki koşulları, öğretim kadrosu, idari kadrosu ve diğer bütün unsurlarıyla kaliteli eğitim, kaliteli öğretmen yetiştirme duygu ve düşüncesiyle hareket eden bir fakülteyiz. Bu doğrultuda 2025 yılı itibariyle fakültemizdeki öğrencisi bulunan 10 anabilim dalının tamamı bağımsız değerlendirme kuruluşu EPDAD tarafından 3+2 yıllık süreyle akredite edilmiştir. (Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri). Fakültemizde nitelikli öğretmen yetiştirmek için eğitim öğretim faaliyetlerine verilen desteğin dışında; eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi, açık kaynak kütüphanelerinin kullanılması, akademik ve idari personele gerekli desteğin verilmesi gibi konular üzerinde hassasiyetle durulmaktadır.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt A.12-13-14-15-16		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/dd61f595-b4a5-48cd-ba69-1bdd67114643.docx">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/dd61f595-b4a5-48cd-ba69-1bdd67114643.docx</a>
Kanıt A6. Kalite Komisyonu		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/816ac58a-95f7-415a-b061-538ed569999b.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/816ac58a-95f7-415a-b061-538ed569999b.pdf</a>
Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/b2d85c99-803c-437d-8e7f-a0e1e5f9e5e2.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/b2d85c99-803c-437d-8e7f-a0e1e5f9e5e2.pdf</a>

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

**Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS):** EBYS, Üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemidir. EBYS üzerinden Üniversitemizde yapılan bütün resmi yazışma işlemleri ile buna bağlı olan süreçler yürütülmektedir. Sistem üzerinden resmievraklar oluşturulabilmekte, elektronik veya mobil imza ile imzalanmakta, ilgili kurumlara sevk edilebilmekte ve söz konusu belge altıcısı tarafından Evrak Doğrulama sistemi üzerinden kontrol edilebilmektedir. <https://ebys.ebyu.edu.tr/enVision/login.aspx>

**Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi:** Proliz Öğrenci İşleri Otomasyonu güçlü ve esnek alt yapıyla kullanıcılarına pratik ve hızlı çözümlerle yapılan işlemlerin hatasız ve hızlı yürütülmesini sağlamaktadır. BOLOGNA süreçleriyle tam uyumlu olarak çalışan otomasyon, bu kategoride yer alan tüm bilgilerin tanımlanmasına olanak

tanır ve otomasyondan bağımsız olarak çalışan web sitesinde ziyaretçilerin dikkatine sunulmasını sağlar. Gerçek standartlarda ve tüm kurallara uygun olarak tamamen dinamik olarak Diploma Eki yazdırabilir. AKTS kredilerini Değerlendirme Ölçütleri ve İş yüküne göre otomatik olarak hesaplayıp işleyebilir. TYYÇ ve Ders Program çıktı ilişkilerinin matris şeklinde tanımlamasını sağlar. Tüm BOLOGNA sistemi kullanıcı tarafından yönetilebilir yeni kategoriler eklenebilir veya çıkarılabilir. Veri tabanı kendini kanıtlamış ve en iyi olarak bilinen Oracle Veri tabanını kullanmaktadır. Otomasyonda veri yapısı performans ve güvenlik ön planda tutularak esnek bir yapıda tasarlanmıştır. <https://obs.ebyu.edu.tr/>

**Personel Bilgi Sistemi:** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin tüm akademik ve idari personelinin özlük işlemlerinin takibi amacıyla HİTAP; Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi, Ek Ders Otomasyon Sistemi ve EBYU-KAMPÜS Uzaktan Eğitim Sistemi ile bağlantı kurabilen sistemdir. Sistemin ayrıntılı tanıtım videolarına bu bağlantı kullanılarak erişilebilir. <https://pbs.ebyu.edu.tr/personel/>

**Ek Ders Otomasyon Sistemi:** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğretim üyelerinin yürüttükleri dersler karşılığında alacakları ek ders ücretlerinin hesaplandığı sistemdir. Sistem Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi ile koordinasyona sahiptir. İlgili veri tabanlarından gerekli verileri alarak ek ders ücretlerini hesaplamaktadır. Ek ders otomasyon sistemi sadece yetkili kullanıcılar tarafından erişilebileceği için bağlantı adresi verilememektedir.

**Mezun Bilgi Sistemi:** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi mezunlarının mezuniyet sonrasındaki süreçlerini takip edebilmek amacıyla Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi ile koordinasyon içerisinde çalışan sistemdir. Mezun Bilgi Sistemi arayüzüne bu bağlantı kullanılarak erişilebilir. <https://obs.ebyu.edu.tr/oibs/kariyer/> İlgili link üzerinden mezun buluşmaları ve gerçekleştirilen etkinliklere erişim sağlanabilir. Mezun takip sistemi ile mezun olan öğrencilerimizin eğitim-öğretim sonrasındaki gelişmelerini takip etmek ve rehberlik yapmak amaçlanmaktadır. Bu bağlamda mezun öğrencilerimize yönelik anketler geliştirilmiş ve uygulanmıştır. İlgili anketle ilgili verilere (Kanıt A39. Mezun Anket Sonuçları) ulaşılabilir.

**EBYU-KAMPÜS Uzaktan Eğitim Sistemi:** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin pandemi ve deprem felaketi sırasında kullandığı uzaktan eğitim sistemidir. Sistem Proliz öğrenci işleri bilgi sistemi tarafından her akademik dönemde oluşturulan ders kayıt verilerini çekerek sanal eğitim sınıfları oluşturmaktadır. Sistemin öğretim üyeleri ve öğrenciler için ayrı ayrı oluşturulmuş kullanım kılavuzlarına bu bağlantı kullanılarak erişilebilir. <https://kampus.ebyu.edu.tr/Account/Login?ReturnUrl=%2F>

**Ders/Sınav Programı/Ders Dağılımı ve Ders Yükü Takip Sistemi:** Yukarıda ifade edilen bilgi işleme sistemlerinin haricinde Eğitim Fakültesi Dekanlığı sınav programları, ders programları, ders yükleri, ders dağılım tabloları vb. bilgi ve belgelerin hazırlanması için GoogleDrive üzerinden her anabilim dalından yetkili kişilere tanımlanmış bir sistem kullanılmaktadır. Örnek olarak ders dağılımı ve ders yükü formlarının oluşturulması için her akademik dönemin başında GoogleSheets üzerinden tüm anabilim dallarının ayrı bir sayfaya olduğu bir belge oluşturulmaktadır. Anabilim dalları ilgili dönem için hazırladığı ders dağılımı ve ders yükü formlarını kendilerine ayrılan dokümana işlemektedir. Bu sayede ortak zorunlu dersler, eğitim fakültesi içerisindeki Eğitim Psikolojisi vb. gibi servis dersleri için gerekli görevlendirmeler kolayca takip edilebilmektedir. <https://drive.google.com/drive/home>

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

### Kurumun İç Kalite Güvence Sistemi (Kanıtlı Güçlü Versiyon)

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde iç kalite güvence sistemi;

**Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü esas alınarak yapılandırılmış, kurumsal düzeyde tanımlanmış ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmektedir. Fakülte, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde kaliteyi güvence altına almak amacıyla bütüncül bir kalite yönetim yaklaşımı benimsemektedir.

İç kalite güvence süreçlerinin koordinasyonu fakülte bünyesinde oluşturulan **Kalite Komisyonu** aracılığıyla sağlanmaktadır (Kanıt A6. Kalite Komisyonu). Kaliteye ilişkin politika, hedef ve uygulamalar; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır (Kanıt A1. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu Kararları). Fakültenin organizasyon yapısı, görev ve sorumluluk dağılımı fakülte web sayfasında yayımlanan organizasyon şeması ile şeffaf biçimde paylaşılmaktadır (Kanıt A18. Organizasyon Şeması).

Eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesi; program tasarımı, uygulaması, izlenmesi ve güncellenmesi aşamalarında sistematik olarak sağlanmaktadır. Program çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** ile uyumlu şekilde tanımlanmış; bu uyum anabilim dalları tarafından hazırlanan öz değerlendirme dosyalarında kanıtlandırılmıştır (Kanıt B5. Anabilim Dalları Öz Değerlendirme Dosyaları). Fakültede öğrencisi bulunan tüm anabilim dallarının **EPDAD tarafından 3+2 yıl süreyle akredite edilmiş olması**, iç kalite güvence sisteminin etkinliğini gösteren önemli bir çıktı niteliğindedir (Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri).

Kalite süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla dönemsel **Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporları** hazırlanmakta ve üst yönetime sunulmaktadır (Kanıt B6. Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporu). Akademik faaliyetler ve performans göstergeleri **AVESİS Akademik Veri Yönetim Sistemi** üzerinden kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir (Kanıt A34. Akademik Personel Veri Tabanı).

Paydaş katılımlı iç kalite güvence sisteminin temel bileşenlerinden biridir. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar, anketler ve görüşmeler kayıt altına alınmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır (Kanıt A25. Paydaş Toplantı Tutanakları). Akademik ve idari personelin görüş ve önerileri ise dönemsel toplantılar ve memnuniyet anketleri aracılığıyla kalite süreçlerine dâhil edilmektedir (Kanıt A24. Toplantı Tutanakları).

Sonuç olarak Eğitim Fakültesi, kanıta dayalı, izlenebilir ve katılımcı bir yapı içerisinde iç kalite güvence sistemini etkin biçimde işletmekte; elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirmeyi kurumsal bir kültür hâline getirmektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt A24. Toplantı Tutanakları		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/83946e92-c8c4-426d-b21a-eaab0a4af193.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/83946e92-c8c4-426d-b21a-eaab0a4af193.pdf</a>
Kanıt A25. Paydaş Toplantı Tutanakları		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/8ad3ed5f-8716-46f8-894f-54e498329e42.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/8ad3ed5f-8716-46f8-894f-54e498329e42.pdf</a>
Kanıt A34. Akademik Personel Veri Tabanı		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c045be52-fbfe-4c70-a4c2-4199cbaa7f5a.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c045be52-fbfe-4c70-a4c2-4199cbaa7f5a.pdf</a>
Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/080260fc-f6b0-422a-9806-8ec75cb90e7c.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/080260fc-f6b0-422a-9806-8ec75cb90e7c.pdf</a>
Kanıt A6. Kalite Komisyonu		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/89bcc228-07d4-4984-94c0-0383d603e48c.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/89bcc228-07d4-4984-94c0-0383d603e48c.pdf</a>
Kanıt A1.	Fakülte Yönetim Kurulu	<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/f0ea115a-14ef-4e70-8616-c3ea273ae55b.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/f0ea115a-14ef-4e70-8616-c3ea273ae55b.pdf</a>

#### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

### Kurum İçi Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik Süreçleri

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde kurum içi bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri, şeffaflık, katılımcılık ve sürdürülebilir kalite anlayışı çerçevesinde yapılandırılmıştır. Fakültede alınan tüm akademik ve idari kararlar, ilgili mevzuat doğrultusunda Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim

Kurulu aracılığıyla yürütölmekte; karar süreçlerine ilişkin bilgiler düzenli ve sistematik biçimde paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Kurum içi bilgilendirme süreçleri, resmî yazışmalar, toplantılar, elektronik sistemler ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yapılan tüm yazışmalar kayıt altına alınmakta, süreçlerin izlenebilirliği ve geriye dönük denetlenebilirliği sağlanmaktadır. Akademik ve idari personel, görev ve sorumluluk alanlarına ilişkin bilgilere üniversitenin bilgi sistemleri ve fakülte içi duyurular yoluyla erişebilmektedir.

Hesap verebilirlik anlayışı doğrultusunda fakültede akademik, idari ve mali süreçler düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, kalite komisyonu ve ilgili birimler tarafından hazırlanan dönemsel değerlendirme raporları aracılığıyla üst yönetime sunulmaktadır. Akademik personelin faaliyetleri AVESİS ve akademik teşvik sistemleri üzerinden kayıt altına alınmakta; performans göstergeleri şeffaf bir biçimde değerlendirilmektedir.

Ayrıca akademik ve idari personel ile öğrencilerin görüş, öneri ve geri bildirimleri; memnuniyet anketleri, dönemsel toplantılar ve paydaş görüşmeleri aracılığıyla alınmakta ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu uygulamalar, kurum içinde karşılıklı güveni güçlendirmekte ve yönetsel süreçlerin hesap verebilir bir anlayışla yürütölmeye katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak Eğitim Fakültesi, iç bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini kurumsal kalite güvencesinin temel unsurlarından biri olarak ele almakta; şeffaf, izlenebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir.

### **Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Kanalları**

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde iç bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin etkin şekilde yürütölmelerini desteklemek amacıyla çeşitli kurumsal iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla akademik ve idari personel, öğrenciler ve diğer paydaşlar güncel bilgilere zamanında ve güvenilir biçimde erişebilmektedir.

#### **Kurumsal E-Posta Adresleri:**

Fakülteye yönelik resmî yazışmalar ve bilgilendirme süreçleri ağırlıklı olarak kurumsal e-posta hesapları üzerinden yürütölmektedir.

Eğitim Fakültesi Dekanlığı: [egtfak\\_yazi@erzincan.edu.tr](mailto:egtfak_yazi@erzincan.edu.tr)

Akademik ve idari personel, bireysel kurumsal e-posta adresleri aracılığıyla resmî bilgilendirme süreçlerine dâhil edilmekte; bu durum yazılı iletişimde kayıtlılık ve hesap verebilirliği güçlendirmektedir.

#### **Web Sayfaları:**

Kurum içi ve dışı bilgilendirme süreçlerinin temel platformu fakültenin ve üniversitenin resmî web sayfalarıdır.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi: <https://www.ebyu.edu.tr>

Eğitim Fakültesi Resmî Web Sayfası: <https://egitim.ebyu.edu.tr>

Bu web sayfalarında fakülteye ilişkin yönetim yapısı, komisyonlar, karar süreçleri, duyurular, faaliyet raporları, kalite çalışmalarını ve paydaş bilgilendirmeleri düzenli olarak yayımlanmaktadır.

#### **Sosyal Medya (Instagram) Hesapları:**

Kurumsal bilgilendirme ve görünürlüğü artırmak amacıyla sosyal medya hesapları da etkin biçimde kullanılmaktadır.

Eğitim Fakültesi Resmî Instagram Hesabı: [@ebyuegitim](https://www.instagram.com/ebyuegitim) (kurumsal paylaşımlar kapsamında)

Sosyal medya kanalları aracılığıyla akademik etkinlikler, toplumsal katkı faaliyetleri, öğrenci odaklı çalışmalar ve güncel duyurular kamuoyu ile paylaşılmakta; böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı desteklenmektedir.

Bu iletişim kanalları, fakültenin kurumsal bilgilendirme süreçlerinin sürekliliğini sağlamak ve paydaşlarla etkili bir iletişim kurulmasına katkı sunmaktadır.

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

#### A2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Fakültemiz misyonu ve vizyonu şu şekilde belirlenmiştir;

##### **Misyon;**

*“İnsan merkezli bir anlayışla; eğitimle ilgili bilimsel bilgi ve beceriye sahip olabilen, kişisel ve mesleki değerleri özümseyen, bağımsız çalışabilen, sorumluluk alabilen, öğrenme, iletişim, sosyal beceri ve öğretmenlik alanlarına özgü yetkinliklere sahip olabilen, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu topluma yönelik eğitim hizmetleri sunan ve aynı zamanda uluslararası alanda da tercih edilen öğretmenler yetiştirmektir.”*

##### **Vizyon;**

*Mensubu olmaktan gurur duyulan eğitim alanında lider bir fakülte olmaktır. (Kant A22. Misyon ve Vizyon. <https://egitim.ebyu.edu.tr/misyon-vizyon/> )*

Bu misyon ve vizyon kapsamında nitelikli öğretmenler yetiştirmek, bu süreçte bireysel ve toplumsal katkı süreçlerine destek olarak fakültenin kurumsal, toplumsal ve uluslararası anlamda katkı sağlayan bir kurum olmasını sağlamak amacıyla için çalışmalar yürütülmektedir. Belirtilen misyon ve vizyon amaçlarına ulaşabilmek adına (Kant A20. Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri) amaçlarımız ve hedeflerimiz açıkça belirtilmiştir. Kurumsallaşmayı sağlayarak şeffaf ve sürdürülebilir bir kurum kültürü oluşturmak, eğitim-öğretimin kalitesini artırmak, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırmak, fakültenin uluslararasılaştırılmasının geliştirilmesi, toplumsal sorumluluğa sahip bir kurum oluşturmak hedefleri doğrultusunda idari ve akademik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda fakültemiz aşağıda belirtilen temel değerlerden hareketle faaliyetlerini sürdürmektedir.

- İnsana Saygı: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi çalışanları birbirlerine ve hizmet sundukları tüm bireylere karşı insan merkezli olarak çalışmayı kendilerine ilke edinirler.
- Toplumun sorunlarına duyarlılık: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi çalışanları görev alanlarına göre içinde yaşadığı toplumun, bölgenin ve ülkenin toplumsal sorunlarına en üst düzeyde duyarlıdır.
- Bilimsel özgünlük ve özgürlük: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin bilim insanları her türlü akademik etkinliklerinde bilimsel etiğe bağlı olarak özgür bir düşünce ile bölgenin, ülkenin ve insanlığın sorunlarını özgün bir bakış açısı ile çözmeyi ilke edinir.
- Adalet ve eşitlik: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi yönetimi ve çalışanları sundukları hizmet alanlarında adalet ve eşitlik ilkesine bağlı olarak hareket ederler.
- Mükemmeli aramak: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi toplumsal hizmette, bilimsel çalışmalarda ve verdiği eğitimde her zaman mükemmel olmayı amaçlar.
- Evrensellik: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi özülküsünün bir gereği olarak bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alır.
- Çevre bilinci: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi çalışanları çevre ve doğal dengenin korunmasına yönelik olarak üst düzeyde

duyarlılık gösterirler.

Bu hedeflere ulaşma noktasında fakültemizde bulunan birimlerimizin bağımsız akreditasyon kuruluşlarıncı akredite edilmiş olmasını kanıt olarak sunabiliriz. (Kanıt A2. Akreditasyon Belgeleri).

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

## Eğitim Fakültesi Stratejik Yol Haritası (EBYÜ 2025–2029)

Eğitim Fakültesi yol haritası, EBYÜ Stratejik Planında yer alan dört ana amaç (A1–A4) doğrultusunda yapılandırılmıştır.

### 1. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Programların TYYÇ, MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve güncel pedagojik yaklaşımlarla uyumunun sürdürülmesi

Akreditasyon süreçlerinin devam ettirilmesi ve kapsamının genişletilmesi

Öğretmenlik uygulamaları, okul–üniversite iş birlikleri ve uygulamalı derslerin güçlendirilmesi

Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması

Mezun izleme ve kariyer danışmanlığı sisteminin kurumsallaştırılması

### 2. Araştırma-Geliştirme Kapasitesinin Güçlendirilmesi

Akademik yayın ve proje sayısının artırılması

BAP, TÜBİTAK ve dış kaynaklı proje başvurularının teşvik edilmesi

Lisansüstü programların niteliğinin artırılması ve tezlerden yayın üretilmesi

Eğitim bilimleri alanında bölgesel önceliklere (öğretmen eğitimi, kapsayıcı eğitim, afet eğitimi vb.) odaklanan araştırmaların desteklenmesi

### 3. Toplumsal Katkının Yaygınlaştırılması

Okullar, MEB, yerel yönetimler ve STK'larla sürdürülebilir iş birlikleri kurulması

Öğretmen adaylarının sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımının artırılması

Yaşam boyu öğrenme, hizmet içi eğitim, seminer ve farkındalık çalışmalarının yaygınlaştırılması

Afet bilinci, kapsayıcı eğitim ve toplumsal dayanışma temelli faaliyetlerin güçlendirilmesi

### 4. Kurumsal Kapasite ve Kalite Kültürünün Geliştirilmesi

İç kalite güvence sisteminin PUKÖ döngüsüyle işletilmesi

Dijitalleşme ve bütünleşik bilgi yönetim sistemlerinin etkin kullanımı

Akademik ve idari personel memnuniyetinin artırılmasına yönelik uygulamalar

Ulusal ve uluslararası görünürlüğün güçlendirilmesi

## 2025 Yılı Sonuç ve Değerlendirme

2025 yılı, Eğitim Fakültesi açısından **2025–2029 Stratejik Planının ilk uygulama yılı** olmuş ve plan hedeflerinin hayata geçirilmesine yönelik güçlü bir başlangıç yapılmıştır. Eğitim-öğretim alanında akredite programların sürdürülebilirliği sağlanmış, program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları güncellenerek kalite odaklı yaklaşım güçlendirilmiştir. Öğretmenlik uygulamaları ve okul iş birlikleri yoluyla fakültenin sahaya etkisi artırılmıştır.

Araştırma-geliştirme alanında akademik yayın ve proje başvurularında artış sağlanmış; lisansüstü tezlerden üretilen bilimsel çıktılar teşvik edilmiştir. Toplumsal katkı kapsamında öğretmen adaylarının yer aldığı sosyal sorumluluk projeleri, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve topluma açık bilimsel etkinlikler yaygınlaştırılmıştır.

Kurumsal kapasite ve kalite kültürü açısından 2025 yılında iç kalite güvence sistemi aktif biçimde işletilmiş, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme kararları alınmıştır. Genel olarak 2025 yılı, Eğitim Fakültesinin stratejik hedeflerle uyumlu, izlenebilir ve sürdürülebilir bir gelişim sürecine girdiğini göstermiştir.

## Eğitim Fakültesi

### Hedef – Faaliyet – Performans Göstergesi Tablosu

Stratejik Amaç / Hedef	Faaliyetler	Performans Göstergeleri	Kanıt / Kaynak
<b>A1. Eğitim-Öğretim Kalitesini Arttırmak</b>			
<b>H1.1. Programların niteliğini arttırmak</b>	Ders bilgi paketlerinin AKTS uyumlu biçimde güncellenmesi	Güncellenen ders bilgi paketi sayısı	Ders Bilgi Paketleri (Kanıt B8)
	Süreç temelli ölçme-değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması	Süreç temelli ölçme-değerlendirme kullanılan ders oranı	Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporları (Kanıt B6)
<b>H1.2. Uygulamalı eğitimi güçlendirmek</b>	Öğretmenlik Uygulaması I–II derslerinin etkin yürütülmesi	Uygulama okulu sayısı, staj yapan öğrenci sayısı	Öğretmenlik Uygulaması Yönergeleri (Kanıt B9)
	MEB'e bağlı kurumlarla iş birliklerinin sürdürülmesi	Protokol yapılan okul/kurum sayısı	Fakülte web sayfası
<b>H1.3. Öğrenci merkezli eğitimi yaygınlaştırmak</b>	Öğrenci iş yüklerinin her dönem güncellenmesi	Güncellenen ders oranı	Ders bilgi paketleri (Kanıt B8)
	Öğrenci geri bildirimlerinin alınması	Uygulanan anket sayısı	Birim raporları
<b>A2. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Arttırmak</b>			
<b>H2.1. Akademik üretkenliği arttırmak</b>	Akademik teşvik ve AVESİS sistemlerinin	Yayın, proje ve bildiri sayısı	Akademik Teşvik Süreci, AVESİS

**Stratejik Amaç /  
Hedef****Faaliyetler****Performans  
Göstergeleri****Kanıt / Kaynak**

	kullanımı		
	Araştırma projelerine yönlendirme	BAP/TÜBİTAK proje başvuru sayısı	Proje Koordinasyon Merkezi
<b>A3. Toplumsal Katkıyı Güçlendirmek</b>			
<b>H3.1. Toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmak</b>	Öğrenci katılımlı sosyal sorumluluk projeleri	Sosyal sorumluluk proje sayısı	Birim faaliyet raporları
	Okullara yönelik eğitim ve destek çalışmalarını	Gerçekleştirilen etkinlik sayısı	Fakülte web ve duyurular
<b>H3.2. Eğitim hizmetlerini toplumsal buluşturmak</b>	Hizmet içi eğitim, seminer ve farkındalık etkinlikleri	Düzenlenen etkinlik sayısı, katılımcı sayısı	Toplumsal katkı kayıtları
<b>A4. Kurumsal Kapasite ve Kalite Kültürünü Geliştirmek</b>			
<b>H4.1. İç kalite güvencesini güçlendirmek</b>	Birim öz değerlendirme raporlarının hazırlanması	Hazırlanan rapor sayısı	Birim Öz Değerlendirme Raporu
	Kalite komisyonu çalışmaları	Toplantı ve karar sayısı	Kalite Komisyonu tutanakları
<b>H4.2. Şeffaflık ve hesap verebilirliği arttırmak</b>	Web sayfası ve EBYS üzerinden bilgilendirme	Yayınlanan duyuru ve belge sayısı	Fakülte web sayfası
	İç paydaş bilgilendirme toplantıları	Toplantı sayısı	Toplantı tutanakları

**A.2.3. Performans yönetimi****Performans Yönetimi (2025)**

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde performans yönetimi süreçleri, **2025 yılı itibarıyla** üniversitenin stratejik plan hedefleriyle uyumlu, ölçülebilir ve izlenebilir göstergeler üzerinden yürütülmektedir. Performans yönetimi; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçleri kapsayan bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmakta ve **iç kalite güvence sistemi** ile ilişkilendirilmektedir.

**Eğitim-Öğretim Performansı (2025)**

2025 yılında eğitim-öğretim performansının izlenmesinde; ders bilgi paketleri, AKTS iş yükleri, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları temel alınmıştır. Ders bilgi paketleri her dönem başında güncellenmiş, öğrenci iş yükleri AKTS ile uyumlu biçimde yeniden düzenlenmiştir. Dönem sonunda anabilim dalları tarafından hazırlanan **Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporları**, performansın izlenmesi ve raporlanmasında temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri 2025 yılı boyunca düzenli olarak uygulanmış, elde edilen sonuçlar öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçlerine yansıtılmıştır.

## Akademik Performans Yönetimi (2025)

2025 yılı itibarıyla akademik personelin performansı, **AVESİS Akademik Veri Yönetim Sistemi** üzerinden izlenmiş; yayın, proje, bildiri ve diğer akademik faaliyetler sistematik biçimde kayıt altına alınmıştır. Akademik Teşvik Ödeneği uygulaması kapsamında performans verileri şeffaf biçimde değerlendirilmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ayrıca akademik personelin yeniden atama ve yükseltme süreçlerinde performans göstergeleri esas alınarak mevzuata uygun ve nesnel değerlendirmeler yapılmıştır.

## Toplumsal Katkı Performansı (2025)

2025 yılında toplumsal katkı performansı; sosyal sorumluluk projeleri, öğretmen adaylarının katılım sağladığı saha çalışmaları, okullara yönelik eğitim destekleri ve paydaş iş birlikleri üzerinden izlenmiştir. Yürütülen faaliyetler birim faaliyet raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır; etkinlik sayısı, katılımcı sayısı ve paydaş geri bildirimleri performans göstergeleri olarak değerlendirilmiştir.

## İzleme ve İyileştirme

2025 yılı performans sonuçları, fakülte kalite komisyonu tarafından değerlendirilmiş; güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiştir. Elde edilen bulgular Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda **2026 yılına yönelik iyileştirme eylemlerine** dönüştürülmüştür.

Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde performans yönetimi, **2025 yılı itibarıyla kanıta dayalı, şeffaf ve sürekli iyileştirmeyi esas alan** bir anlayışla yürütülmüş; kurumsal kalite kültürünün güçlendirilmesine önemli katkı sağlamıştır.

## A.3. Yönetim Sistemleri

### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

#### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi (2025)

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde bilgi yönetim sistemi, **2025 yılı itibarıyla** kurumsal süreçlerin etkin, güvenli ve izlenebilir şekilde yürütülmesini destekleyen bütünlüklü bir yapı içerisinde işletilmektedir. Fakültede akademik ve idari faaliyetlere ilişkin veriler; **EBYS, OBS, AVESİS, YÖKSİS ve kurumsal web sayfaları** aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve yetki esasına dayalı olarak kullanılmaktadır.

Eğitim-öğretime ilişkin ders bilgi paketleri, program çıktıları, AKTS iş yükleri ve öğrenci başarı verileri sistematik biçimde güncellenmekte ve paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Akademik personelin bilimsel faaliyetlerine ilişkin veriler AVESİS üzerinden izlenmekte; bu veriler performans yönetimi, akademik teşvik ve stratejik izleme süreçlerinde kullanılmaktadır. 2025 yılında bilgi yönetim sistemlerinin karar alma süreçlerini destekleyici bir araç olarak etkin biçimde kullanıldığı görülmektedir.

### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

#### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi (2025)

Eğitim Fakültesinde insan kaynakları yönetimi, **2025 yılı itibarıyla** liyakat, şeffaflık ve sürekli gelişim

ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin atama, görevlendirme, yükseltme ve yeniden atama süreçleri yürürlükteki mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Akademik personelin performansı; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri üzerinden izlenmekte, AVESİS ve akademik teşvik uygulamaları ile kayıt altına alınmaktadır. 2025 yılında hizmet içi eğitim faaliyetleri, kalite, ölçme-değerlendirme ve dijital yeterlikler gibi alanlarda personelin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde sürdürülmüştür. İnsan kaynakları yönetimi süreçleri, kurumsal hedeflerle uyumlu olarak planlanmış ve kalite güvence sistemiyle ilişkilendirilmiştir.

### A.3.3. Finansal yönetim

#### A.3.3. Finansal Yönetim (2025)

Eğitim Fakültesinde finansal yönetim süreçleri, **2025 yılı itibarıyla** 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde şeffaf, hesap verebilir ve planlı bir anlayışla yürütülmektedir. Fakültenin mali kaynakları; üniversite bütçesi, merkezi kaynaklar ve proje destekleri doğrultusunda kullanılmaktadır.

Bütçe planlama, harcama ve izleme süreçleri üniversitenin mali yönetim sistemleri üzerinden gerçekleştirilmekte; kaynakların eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek şekilde etkin kullanımı gözetilmektedir. 2025 yılında mali kaynakların stratejik hedeflerle uyumlu biçimde kullanılması ve ihtiyaç önceliklerine göre yönlendirilmesi sağlanmıştır.

### A.3.4. Süreç yönetimi

#### A.3.4. Süreç Yönetimi (2025)

Eğitim Fakültesinde süreç yönetimi, **2025 yılı itibarıyla** tanımlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçler; fakülte kurulları, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, iç kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak yapılmakta; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır. 2025 yılında birim öz değerlendirme raporları, eğitim-öğretim değerlendirme raporları ve paydaş geri bildirimleri süreç yönetiminin temel girdileri olarak kullanılmıştır. Bu yaklaşım, fakültede kurumsal öğrenmeyi ve sürdürülebilir kalite kültürünü desteklemiştir.

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

#### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı (2025)

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde iç ve dış paydaş katılımı, **2025 yılı itibarıyla** kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. Fakülte, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerde paydaş görüşlerini sistematik biçimde karar alma süreçlerine dâhil etmektedir.

İç paydaşlar kapsamında akademik ve idari personel ile öğrenciler; fakülte kurulları, komisyonlar, dönemsel toplantılar ve kalite süreçleri aracılığıyla yönetime katılım sağlamaktadır. Dış paydaşlar arasında ise İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama okulları, mezunlar, sivil toplum kuruluşları ve ilgili kamu kurumları yer almaktadır. Öğretmenlik uygulamaları, hizmet içi eğitimler, seminerler ve iş birliği protokolleri yoluyla dış paydaşlarla sürdürülebilir etkileşim sağlanmaktadır.

2025 yılında paydaş katılımı; toplantı tutanakları, anket sonuçları ve iş birliği faaliyetleri üzerinden izlenmiş, elde edilen geri bildirimler kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmüştür. Bu yaklaşım, fakültede katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışının güçlenmesine katkı sağlamıştır.

#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri (2025)

Eğitim Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, **2025 yılı itibarıyla** eğitim-öğretim kalitesinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde temel veri kaynaklarından biri olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerden ders, öğretim elemanı, program ve öğrenme ortamlarına ilişkin geri bildirimler; **OBS üzerinden uygulanan ders ve program değerlendirme anketleri**, toplantılar ve yüz yüze görüşmeler yoluyla düzenli olarak toplanmaktadır.

Elde edilen geri bildirimler, dönemsel olarak analiz edilmekte ve **Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporları** aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. 2025 yılında öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğretim süreçlerinde iyileştirmeye yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Ayrıca öğrenci temsilcileri, fakülte kurulları ve komisyon toplantılarına katılım sağlayarak öğrencilerin görüş ve taleplerini yönetime iletmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin karar alma süreçlerine aktif katılımını desteklemekte ve öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmektedir.

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

### A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi (2025)

Eğitim Fakültesinde mezun ilişkileri yönetimi, **2025 yılı itibarıyla** kurumsal gelişimi destekleyen önemli bir paydaş boyutu olarak ele alınmaktadır. Mezunlarla iletişim; üniversite bünyesinde yürütülen **mezun takip sistemi**, anketler ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla sürdürülmektedir.

Mezunlardan elde edilen veriler; mezun memnuniyeti, istihdam durumu ve mesleki yeterliklere ilişkin geri bildirimler kapsamında değerlendirilmekte, bu bilgiler eğitim programlarının güncellenmesinde girdi olarak kullanılmaktadır. 2025 yılında mezun geri bildirimlerinin program yeterlikleri ve öğretmenlik uygulamaları ile ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.

Ayrıca mezunların fakülte etkinliklerine, seminerlere ve deneyim paylaşım faaliyetlerine katılımı teşvik edilerek mezun-fakülte bağının güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Mezun ilişkileri yönetimi, fakültenin eğitim-öğretim kalitesini ve toplumsal etkisini artıran bir unsur olarak sürekli iyileştirme anlayışıyla ele alınmaktadır.

#### A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

## A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi (2025)

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, **2025 yılı itibarıyla** üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu, planlı ve koordinasyon temelli bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü** ile fakülte yönetimi ve ilgili akademik birimlerin iş birliğiyle planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Erasmus+ başta olmak üzere uluslararası değişim programları, ikili anlaşmalar ve akademik iş birlikleri fakülte düzeyinde izlenmekte; öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği sistematik biçimde desteklenmektedir. Uluslararasılaşma süreçleri, Fakülte Kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla değerlendirilmekte; süreçlere ilişkin veriler kalite güvence sistemi kapsamında kayıt altına alınmaktadır.

2025 yılında uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçleri **PUKÖ döngüsü** çerçevesinde ele alınmış; elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme kararları alınmıştır. Bu yapı, fakültenin uluslararası görünürlüğünün artırılmasına yönelik yönetsel kapasitesini güçlendirmiştir.

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

## A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları (2025)

Eğitim Fakültesinin uluslararasılaşma faaliyetleri, **2025 yılı itibarıyla** insan kaynağı, mali kaynaklar ve kurumsal altyapı bileşenleri üzerinden desteklenmektedir. Akademik personelin uluslararası deneyimi, yabancı dil yeterlikleri ve bilimsel iş birlikleri, uluslararasılaşmanın temel insan kaynağını oluşturmaktadır.

Mali kaynaklar kapsamında Erasmus+ programı başta olmak üzere uluslararası hareketlilik projeleri ve üniversite bütçesi çerçevesinde sağlanan destekler kullanılmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğine ilişkin süreçler, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; bilgilendirme toplantıları, duyurular ve web sayfaları aracılığıyla paydaşlara açık biçimde sunulmaktadır.

Kurumsal altyapı olarak ders bilgi paketlerinin İngilizce erişime açık olması, dijital başvuru ve takip sistemleri ile uluslararası öğrenci ve akademisyenlere yönelik bilgilendirici web içerikleri 2025 yılında etkin biçimde kullanılmaya devam etmiştir. Bu kaynaklar, uluslararasılaşma süreçlerinin sürdürülebilirliğini desteklemiştir.

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

## A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı (2025)

Eğitim Fakültesinde uluslararasılaşma performansı, **2025 yılı itibarıyla** ölçülebilir göstergeler üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası iş birliği anlaşmaları, ortak akademik etkinlikler ve uluslararası projelere katılım düzeyi temel performans göstergeleri olarak kullanılmaktadır.

2025 yılında Erasmus+ kapsamında giden ve gelen öğrenci/öğretim elemanı sayıları düzenli olarak izlenmiş; bu veriler birim raporları ve kalite izleme süreçlerine yansıtılmıştır. Ayrıca akademik personelin uluslararası yayınları, kongre katılımları ve yabancı kurumlarla yürüttüğü iş birlikleri uluslararasılaşma performansının



Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) ile de her bir programımızın program çıktıları ilişkilendirilmiştir. Öğretmen yetiştiren kurumlar olarak eğitim fakültelerinin en büyük paydaşı Millî Eğitim Bakanlığı'dır. Millî Eğitim Bakanlığı yukarıda ifade edilen çerçeveleri göz önünde bulundurarak Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini belirlemiştir. Bundan dolayı program belirlenmesinde Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri temel alınmıştır. Lisans programlarımızda yer alan ve fakültemiz tarafından katkı sağlamak amacıyla açılan her bir seçmeli ders için öğrenme çıktıları, her eğitim-öğretim dönemi başında güncellenmektedir. Ders çıktıları program çıktılarıyla uyumlu olması dikkate alınan en önemli husustur. Bu sayede lisans programlarına ait dersler, ders içerik çıktıları ve program çıktıları sürekli güncel ve ihtiyaca cevap verebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Bu başlık altında verilen bilgilerin kanıtlanabilmesi için anabilim dalları tarafından hazırlanan anabilim dalı öz değerlendirme dosyalarında sunulmuştur. (Kanıt B5. Anabilim Dalları Öz Değerlendirme Dosyaları). Fakültemiz programların tasarlanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesi konusundaki süreci sürdürülebilir kılmak adına Çıktı Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından değerlendirilmektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt B16. Seçmeli Dersler		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/fd620b0c-e977-4d89-befa-47639b690504.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/fd620b0c-e977-4d89-befa-47639b690504.pdf</a>
Kanıt B.16 Seçmeli Dersler		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/53150658-76eb-4ad3-9be7-6c56c0689739.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/53150658-76eb-4ad3-9be7-6c56c0689739.pdf</a>

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

## Program Ders Dağılım Dengesi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde program ders dağılım dengesi, öğretmen yetiştirme amaçları doğrultusunda **bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür** bileşenleri arasında dengeli bir yapı oluşturacak şekilde planlanmaktadır. Programların tasarımı Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen çerçeve programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri esas alınmaktadır.

Fakülte de yer alan lisans programlarında dersler; **zorunlu ve seçmeli, teorik ve uygulamalı** yapıyı dengeli biçimde içerecek şekilde tasarlanmıştır. Alan bilgisi dersleri, öğretmen adaylarının konu alanına ilişkin derinlik kazanmalarını hedeflerken; meslek bilgisi dersleri pedagojik formasyon, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemleri gibi öğretmenlik mesleğinin temel yeterliliklerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Kültür dersleri ise öğretmen adaylarının sosyal, kültürel ve etik duyarlılıklarını desteklemektedir.

Ders dağılımında **uygulama ağırlığının artırılması** temel bir ilke olarak benimsenmiştir. Öğretmenlik Uygulamaları I ve II dersleri başta olmak üzere okul temelli uygulamalar, alan dersleriyle bütünleştirilmiş; böylece teorik bilginin uygulamayla desteklenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca derslerde süreç temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilerek öğrenci merkezli öğrenme desteklenmiştir.

AKTS iş yükleri, derslerin haftalık saatleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak biçimde belirlenmiş; bu iş yükleri her dönem başında güncellenerek ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilere ve paydaşlara açık hâle getirilmiştir. Bu durum, ders dağılım dengesinin yalnızca değil, **öğrenci iş yükü ve öğrenme çıktıları açısından da dengeli** biçimde ele alındığını göstermektedir.

Program ders dağılım dengesi, dönemsel olarak hazırlanan birim eğitim-öğretim değerlendirme raporları, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu izleme süreci, ders yoğunluklarının dengelenmesi, gereksiz tekrarların önlenmesi, seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi gibi iyileştirme kararlarının alınmasına katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde program ders dağılım dengesi; öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları bütüncül kazandırmayı hedefleyen, **planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık** bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt B17. Ders Dağılım Kanıtları		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/9f23f0ba-a10a-4cf4-aa8b-dbb0fd1f1d2f.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/9f23f0ba-a10a-4cf4-aa8b-dbb0fd1f1d2f.pdf</a>

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

## Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, **2025 yılı itibarıyla** kalite g sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. Fakültede yürütülen tüm lisans programlarında ders kazanımları, program Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) arasında bütüncül ve sistematik bir ilişkilendirme yapılmaktadır.

Program çıktıları, öğretmen adaylarının alan bilgisi, mesleki beceriler ve genel yeterlikler açısından sahip olmaları gereken bilgi, beceri tutumları kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Her dersin öğrenme kazanımları ise bu program çıktılarıyla **doğrudan ve ölçülebilir biçimde ilişkilendirilmiştir**. Bu ilişkilendirme, Bologna süreci kapsamında kullanılan **ders-program çıktısı matrisi** aracılığıyla sağlanmaktadır.

### **OBS Üzerinden Uyumun İzlenmesi (Örnek Uygulama)**

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)** ve **ders bilgi paketleri** üzerinden şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir. OBS’de her ders için;

Dersin amacı

Öğrenme kazanımları

Program çıktılarıyla ilişki düzeyi (1–5 ölçeğinde katkı)

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri

ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır.

#### **Örnek:**

“Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersine ait bir öğrenme kazanımı olan “*Öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanma planları ve uygulamaları*” ifadesi;

**PC2: Öğretmenlik mesleğine özgü pedagojik bilgi ve becerileri kullanabilme,**

**PC4: Öğrenme-öğretme süreçlerini planlama ve değerlendirme**

program çıktılarıyla OBS üzerinden ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme, ders bilgi paketinde matris şeklinde gösterilmekte ve paydaşlara erişimine açık tutulmaktadır.

### **İzleme ve İyileştirme Süreci (2025)**

2025 yılında ders-program çıktısı uyumu, anabilim dalları tarafından dönemsel olarak gözden geçirilmiş; **Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporları** aracılığıyla raporlanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri, ders başarı düzeyleri ve ölçme-değerlendirme sonuçları dikkate alınarak derslerin kazanım ifadelerinde ve çıktı eşleştirmelerinde iyileştirmeler yapılmıştır.

Bu süreçte özellikle;

Kazanımların ölçülebilir ve açık ifade edilmesi,

Program çıktılarıyla aşırı ya da zayıf ilişkilendirmelerin dengelenmesi,

Uygulamalı derslerde çıktı katkı düzeylerinin güçlendirilmesi

öncelikli iyileştirme alanları olarak ele alınmıştır.

### **Genel Değerlendirme**

Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, **OBS ve ders bilgi paketleri aracılığıyla kanıtlanabilir ve izlenebilir** bir biçimde yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla bu uyumun düzenli olarak izlenmesi ve güncellenmesi, programların öğretim temelli yapısını güçlendirmiş ve eğitim-öğretim kalitesine önemli katkı sağlamıştır.

**Kanıt Adı****Kanıt Açıklama****Kanıt Linki**

Kanıt A40. Program Çıktılarının Güncellenmesi

<https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/28cbd25b-6baa-4996-bf61-3d10617b6e3c.pdf>

Kanıt A40. Program Çıktılarının Güncellenmesi

<https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c4d3b954-b4d7-4dae-a580-231e420c1a5d.pdf>

Kanıt A40. Program Çıktılarının Güncellenmesi

<https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/de061298-18fe-4c95-b7ed-f5e42c>

**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

## Öğrenci İş Yüküne Dayalı Sistem

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenci iş yüküne dayalı sistem, **2025 yılı itibarıyla** Bologna Süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu sistem, derslerin yalnızca haftalık teorik ve saatleri üzerinden değil; öğrencinin ders kapsamında harcadığı **toplam zaman** dikkate alınarak planlanmasını esas almaktadır.

Öğrenci iş yükü; derslere katılım, ön hazırlık, bireysel ve grup çalışmaları, ödevler, projeler, sunumlar, ara sınavlar ve dönem sonu değerlendirmeleri gibi tüm öğrenme faaliyetlerini kapsamaktadır. Her ders için belirlenen toplam iş yükü, **AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)** ile uyumlu olacak şekilde hesaplanmakta ve ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmektedir.

### Uygulama ve İzleme Süreci (2025)

Eğitim Fakültesinde derslerin AKTS değerleri, anabilim dalları ve ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenmekte; bu değerler **OBS bilgi paketleri** aracılığıyla öğrencilere ve paydaşlara açık biçimde sunulmaktadır. 2025 yılı itibarıyla her eğitim-öğretim dönemi başında iş yükleri gözden geçirilmiş ve gerektiğinde güncellenmiştir.

Öğrenci iş yüküne dayalı sistemin etkinliği; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve **Birim Eğitim-Öğretim Değerlendirme Raporları** aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda aşırı iş yükü oluşturan veya öğrenme çıktılarıyla uyumsuz bulunan derslerde düzenlemeler yapılmaktadır.

### OBS Üzerinden Örnek Uygulama

**Örnek Ders: Öğretim İlke ve Yöntemleri (Lisans – 3 AKTS)**

OBS ve ders bilgi paketinde yer alan öğrenci iş yükü dağılımı şu şekildedir:

Öğrenme Faaliyeti	Sayı / Süre	Toplam Saat
Haftalık ders (14 hafta × 3 saat)	14	42
Ders öncesi hazırlık	14 × 1 saat	14
Okuma / bireysel çalışma	10 × 2 saat	20
Ödev / uygulama çalışmaları	2 × 8 saat	16
Ara sınav	1 × 6 saat	6
Final sınavı	1 × 12 saat	12
<b>Toplam İş Yükü</b>		<b>110 saat</b>

Bu toplam iş yükü, 1 AKTS = 25–30 saat aralığı esas alınarak **4 AKTS** olacak şekilde değerlendirilmiş ve OBS’de tanımlanmıştır. Böylece, 110 saatlik toplam iş yükü, 4 AKTS değeri, öğrencinin fiilen harcadığı zamana dayalı olarak belirlenmiştir.

### Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

2025 yılı itibarıyla öğrenci iş yüküne dayalı sistem, ders kazanımları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktılarıyla birlikte e alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bazı derslerde ödev sayıları, sınav ağırlıkları ve haftalık çalışma süreleri yeniden düzenlenmiştir. Bu yaklaşım, öğrenciler arasında iş yükü dengesinin sağlanmasına ve öğrenme süreçlerinin daha verimli hâle gelmesini sunmuştur.

## Sonuç

Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde öğrenci iş yüküne dayalı sistem; **şeffaf, izlenebilir ve öğrenci merkezli** bir anlayışla yürütülmekte, AKTS değerleri gerçekçi iş yükleri temelinde belirlenmektedir. 2025 yılı uygulamaları, bu sistemin eğitim-öğretim kalitesini destekleyici araç olduğunu göstermektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt A45. Örnek Ders Yüğü Paketi		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/e0d5970c-e2e5-43d2-95c0-20bd6ff5053d.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/e0d5970c-e2e5-43d2-95c0-20bd6ff5053d.pdf</a>

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

## Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, **2025 yılı itibarıyla** kalite sisteminin temel unsurlarından biri olarak planlı ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin çıktıları, ders kazanımları ve öğrenci iş yükleri ile uyumunu sağlamak; paydaş beklentilerine ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap veren dinamik program yapıları oluşturmak amacıyla işletilmektedir.

Programların izlenmesi sürecinde; ders bilgi paketleri, AKTS iş yükleri, ders-program çıktısı uyum matrisleri ve ölçme-değerlendirme temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda anabilim dalları tarafından hazırlanan **Birim Eğitim Değerlendirme Raporları**, programların güçlü yönlerini ve iyileştirmeye açık alanlarını ortaya koyan önemli izleme araçlarıdır. Bu raporlar fakülte yönetimi ve kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri, program izleme sürecinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Ders ve program değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla iletilen görüşler ve dönemsel toplantılar yoluyla elde edilen geri bildirimler, programların uygulanma düzeyine ve nicel veriler sunmaktadır. Ayrıca mezun izleme çalışmaları ve dış paydaş görüşleri, programların mesleki yeterlikler ve istihdam beklentilerinin uyumunun değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Program güncelleme süreçleri, elde edilen izleme verileri doğrultusunda **PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al)** döngüsü esas alınarak yürütülmektedir. Ders içeriklerinde, kazanım ifadelerinde, ölçme-değerlendirme yöntemlerinde ve seçmeli ders havuzlarında yapılan düzenlemeler Fakülte Kurulu kararlarıyla uygulamaya alınmaktadır. 2025 yılında özellikle uygulama ağırlığının artırılması, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve dijital yeterlikleri destekleyen içeriklerin programa entegrasyonu öncelikli güncelleme alanları olarak ele alınmıştır.

Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde programların izlenmesi ve güncellenmesi; **kanıta dayalı, paydaş katılımını esas alan ve sürekli iyileştirici hedefleyen** bir anlayışla yürütülmektedir. Bu süreç, programların güncelliğini ve niteliğini koruyarak öğretmen yetiştirme hedeflerine ulaşmada hizmet etmesini sağlamaktadır.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt B18. Öğrenci, Personel ve Mezuniyet Anket Değerlendirmeleri		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/3436a01f-df6f-47af-9757-6a647983baeb.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/3436a01f-df6f-47af-9757-6a647983baeb.pdf</a>

### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

## Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, **2025 yılı itibarıyla** planlı, koordineli güvencesiyle bütünlük bir anlayışla yürütülmektedir. Bu süreçler; program tasarımı, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını kapsayarak fakülte yönetimi, ilgili kurullar ve anabilim dalları tarafından sistematik olarak yönetilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmekte; ders planları, akademik öğretim elemanı görevlendirmeleri ilgili mevzuata uygun şekilde düzenlenmektedir. Anabilim dalları, derslerin içerik, kazanım, ölçme-değerlendirme ve iş yükü boyutlarını düzenli olarak gözden geçirerek eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı işlenmesini sağlamaktadır.

## Fiziki Koşullar ve Öğrenme Ortamları

Fakülte, **Yalıntzbağ Yerleşkesinde** bulunan binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Derslikler, amfiler, bilgisayar laboratuvarları, çok amaçlı salonlar ve uygulama alanları öğretmen yetiştirme programlarının gerektirdiği fiziki altyapıyı sağlayacak şekilde kullanılmaktadır. Öğrenme ortamları; dersin niteliğine uygun olarak projeksiyon, akıllı tahta ve dijital eğitim araçlarıyla desteklenmektedir. Ayrıca kütüphaneler, çalışma alanları ve ortak kullanım alanları öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek biçimde eğitim-öğretim süreçlerine sunulmaktadır.

## Öğretim Elemanı Sayıları ve İnsan Kaynağı

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde **öğretim elemanı yeterliliği ve sayısal dengesi** temel bir unsur olarak ele alınmaktadır. Fakülte, yarı zamanlı profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinden oluşan akademik kadro; lisans programlarının yürütülmesini sağlayacak yeterlilik ve deneyime sahiptir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta; bu durum derslerin niteliğine ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine olumlu katkı sağlamaktadır.

Öğretim elemanı başına düşen ders ve öğrenci sayıları izlenmekte; aşırı iş yükü oluşmamasına yönelik dengeleyici planlamalar yapılmaktadır. Akademik personelin mesleki gelişimi hizmet içi eğitimler, akademik teşvik uygulamaları ve araştırma faaliyetleri ile desteklenmektedir.

## İzleme ve Sürekli İyileştirme

Eğitim-öğretim süreçleri; öğrenci geri bildirimleri, ders ve program değerlendirme anketleri, birim eğitim-öğretim değerlendirme raporları, paydaş görüşleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. 2025 yılında özellikle ders yoğunluklarının dengelenmesi, uygulamalı derslerin güçlendirilmesi ve öğrenme ortamının etkin kullanımı öncelikli iyileştirme alanları olarak ele alınmıştır.

## Sonuç

Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi; **yeterli fiziki altyapı, nitelikli akademik insan kaynağı ve kalite güvencesiyle bütünlük bir yönetsel yapı** içerisinde yürütülmektedir. 2025 yılı uygulamaları, eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilir ve sürekli gelişime açık bir anlayışla yönetildiğini göstermektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt A1. Fiziki Koşullar		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/00c0fdac-8b7a-46ce-8949-cf3dbbc52bc0.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/00c0fdac-8b7a-46ce-8949-cf3dbbc52bc0.pdf</a>
Kanıt A1. Fiziki Koşullar		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c1bd4106-b131-4046-b913-baa97f3626b3.docx">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c1bd4106-b131-4046-b913-baa97f3626b3.docx</a>
Kanıt A1. Fiziki Koşullar		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/07b9c877-6d1c-444d-a504-6fe481391017.docx">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/07b9c877-6d1c-444d-a504-6fe481391017.docx</a>
Kanıt B2. Öğretim elemanı listesi		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/2b1a3fe7-92c5-4014-aa44-ff01980d8b9b.xlsx">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/2b1a3fe7-92c5-4014-aa44-ff01980d8b9b.xlsx</a>

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

## B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğretim yöntem ve teknikleri, **2025 yılı itibarıyla** öğrenci merkezli, aktif öğrenmeyi destekleyen ve öğretmenlik mesleğinin uygulama boyutunu güçlendiren bir anlayışla yürütülmektedir. Derslerde anlatım yönteminin yanı sıra tartışma, problem temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme, proje çalışmaları, mikro öğretim, örnek olay incelemeleri ve saha temelli uygulamalara yer verilmektedir.

Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri aracılığıyla öğretim yöntemleri gerçek sınıf ortamlarıyla bütünleştirilmekte; öğretmen adaylarının mesleki becerileri uygulama yoluyla geliştirilmesi hedeflenmektedir. Kullanılan yöntem ve teknikler, ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmakta ve OBS üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu yaklaşım, öğretim süreçlerinin şeffaf ve izlenebilir olmasına katkı sağlamaktadır.

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

## B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, **2025 yılı itibarıyla** ders kazanımları ve program çıktılarıyla uyumlu, çoklu ve saha temelli bir anlayışla yürütülmektedir. Geleneksel yazılı sınavların yanı sıra ödevler, projeler, sunumlar, performans görevleri, portfolyo çalışmaları ve uygulama değerlendirmeleri ölçme araçları olarak kullanılmaktadır.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri ve başarı ölçütleri her ders için ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta; sınav ve değerlendirme süreçleri üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde yürütülmektedir. 2025 yılında öğrenci geri bildirimleri ve ders başarı analizleri dikkate alınarak ölçme-değerlendirme uygulamalarında denge ve şeffaflık sağlanmasına yönelik iyileştirmeler yapılmıştır.

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

## B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Eğitim Fakültesine öğrenci kabulü, **2025 yılı itibarıyla** Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mevzuat ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) yerleştirme esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Lisans programlarına yerleştirme merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmakta, süreçler şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi; yatay geçiş, dikey geçiş, ders muafiyeti ve intibak işlemleri yoluyla üniversitenin ilköğretim yönergeleri kapsamında uygulanmaktadır. Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler, içerik ve AKTS uyumu açısından değerlendirilerek uygun görülen dersler kredilendirilerek öğrencilerin eğitim süreçlerine dâhil edilmektedir. Bu süreçlere ilişkin bilgiler üniversitenin ve fakültenin web sayfalarında açık biçimde paylaşılmaktadır.

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

## B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Eğitim Fakültesinde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, **2025 yılı itibarıyla** ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Programlardan mezun olan öğrencilere, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde diploma ve **Diploma Eki (Diploma Supplement)** verilmektedir.

Diplomalar, öğrencilerin kazandıkları program yeterliliklerini ve mezuniyet bilgilerini içerecek şekilde düzenlenmekte; diploma eki aracılığıyla mezunların ulusal ve uluslararası tanınırlığı desteklenmektedir. Ayrıca bazı ders ve etkinlikler kapsamında öğrencilerin katkı ve başarılarını belgeleyen sertifikalar düzenlenmekte; bu uygulamalar öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini destekleyici bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

#### B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenme ortam ve kaynakları, **2025 yılı itibarıyla** öğrenci merkezli öğrenme destekleyecek şekilde planlanmakta ve kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan derslikler, amfiler, bilgisayar laboratuvarları ve çeşitli amaçlı salonlar, öğretmen yetiştirme programlarının gerektirdiği pedagojik ve teknolojik donanıma sahiptir. Derslerde projeksiyon, akıllı tahta ve dijital sunum araçlarından yararlanılmaktadır.

Öğrenme kaynakları kapsamında ders bilgi paketleri, dijital ders materyalleri, açık erişim kaynaklar ve üniversite kütüphanesi etkin biçimde kullanılmaktadır. Ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları fakülte web sayfası üzerinden erişime açık tutulmakta, bu durum öğrenme süreçlerinin şeffaflığını ve izlenebilirliğini artırmaktadır.

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

#### B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Eğitim Fakültesinde akademik destek hizmetleri, **2025 yılı itibarıyla** öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri, her öğrenci için atanan akademik danışmanlar aracılığıyla sürdürülmektedir. Danışmanlar, ders seçimi, akademik uyum, mezuniyet süreci ve kariyer planlaması konularında rehberlik sağlamaktadır.

Ayrıca ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler, ders içerikleri ve akademik takvim OBS ve fakülte web sayfası üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Akademik destek faaliyetleri, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

#### B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakülte, **Yalnızbağ Yerleşkesinde** yer alan binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Binada derslikler, öğretim elemanları ofisleri, idari birimler, bilgisayar laboratuvarları ve sosyal alanlar bulunmaktadır. Fiziki altyapı, öğretmen yetiştirme sürecinin gerektirdiği uygulamalı çalışmaları destekleyecek şekilde kullanılmaktadır.

Üniversitenin merkezi tesisleri (kütüphane, spor alanları, yemekhane ve sosyal tesisler) Eğitim Fakültesi öğrencilerinin kullanımına açıktır. **2025 yılı itibarıyla** tesis ve altyapı olanaklarının eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlayacak biçimde sürdürülebilir şekilde yönetildiği görülmektedir.

### B.3.4 Dezavantajlı gruplar

#### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Eğitim Fakültesinde dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar, **2025 yılı itibarıyla** fırsat eşitliği ve kapsayıcı eğitim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Engelli öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan bireyler ve sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için üniversitenin ilgili birimleriyle iş birliği içerisinde destekleyici düzenlemeler yapılmaktadır.

Fiziki erişilebilirlik, akademik danışmanlık, sınav ve değerlendirme süreçlerinde uyarlamalar gibi uygulamalar, öğrencilerin eğitim-

öğretim süreçlerine eşit katılımını desteklemektedir. Ayrıca farkındalık çalışmaları ve öğrenci odaklı etkinlikler yoluyla kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturulması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra fakültemiz YÖK tarafından verilen mavi, turuncu ve yeşil bayrak ödüllerine layık görülmüştür.

### B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

## B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Eğitim Fakültesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, **2025 yılı itibarıyla** öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Fakülte ve üniversite bünyesinde düzenlenen seminerler, konferanslar, sergiler, kültürel etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri öğrencilere aktif katılım imkânı sunmaktadır.

Bu faaliyetler, fakültenin resmî web sayfası ve **kurumsal Instagram hesabı** üzerinden düzenli olarak duyurulmakta ve görünür kılınmaktadır. Öğrencilerin kulüp faaliyetleri, sportif etkinlikler ve kültürel organizasyonlara katılımı teşvik edilmekte; bu sayede aidiyet duygusu ve sosyal etkileşim güçlendirilmektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt D3. Sosyal ve Kültürel Etkinliklere İlişkin Örnekler		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/6000ee48-cfe1-4dd9-b2cc-1f359d7b0c82.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/6000ee48-cfe1-4dd9-b2cc-1f359d7b0c82.pdf</a>

### B.4. Öğretim Kadrosu

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

## B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, **2025 yılı itibarıyla** şeffaflık, liyakat ve mevzuata uygunluk ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik personelin ilk atama, yeniden atama ve akademik yükseltme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve üniversite tarafından belirlenen **Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri** çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri ve program ihtiyaçları dikkate alınarak yapılmaktadır. Görevlendirme süreçleri Fakülte Yönetim Kurulu kararlarıyla kayıt altına alınmakta ve izlenebilirlik sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli insan kaynağıyla yürütülmesine katkı sunmaktadır.

#### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

## B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Eğitim Fakültesinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ve mesleki gelişimi, **2025 yılı itibarıyla** kurumsal kalite güvencesi sisteminin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Öğretim elemanlarının pedagojik yeterlikleri; ders yürütme deneyimleri, öğrenci bildirimleri, akademik faaliyetleri ve hizmet içi eğitimlere katılım durumları üzerinden izlenmektedir.

Üniversite bünyesinde düzenlenen hizmet içi eğitimler, seminerler ve çalıştaylar; ölçme-değerlendirme, dijital öğretim araçlarının kullanımı, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları ve kalite güvencesi gibi alanlarda öğretim elemanlarının gelişimini desteklemektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri, öğretim yetkinliklerini dolaylı olarak güçlendiren önemli unsurlardır.

arasında yer almaktadır.

2025 yılında öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine yönelik farkındalıklarının artırılması ve öğretim kalitesinin yükseltilmesi öncelikli gelişim alanları arasında değerlendirilmiştir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt B19. Akademik destek mekanizmalarının oluşturulmasına ilişkin kanıtlar		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c1b4e259-966c-437a-95ee-c18f72d07b80.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/c1b4e259-966c-437a-95ee-c18f72d07b80.pdf</a>

#### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

### B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim Fakültesinde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, **2025 yılı itibarıyla** motivasyonu artırıcı ve performansı destekleyici bir anlayışla yürütülmektedir. Akademik personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, **Akademik Teşvik Ödeneği** kapsamında değerlendirilmekte; nitelikli akademik üretim ve eğitim katkıları teşvik edilmektedir.

Bunun yanı sıra başarılı eğitim uygulamaları, proje çalışmaları ve öğrenci memnuniyetine katkı sağlayan faaliyetler, kurumsal düzeyde görünür kılınmakta ve desteklenmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif katılım gösteren öğretim elemanlarının görevlendirme ve sorumluluk dağılımlarında önceliklendirilmesi, dolaylı bir teşvik mekanizması olarak kullanılmaktadır.

Bu teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine olan bağlılıklarını artırmakta ve fakültede kalite odaklı bir akademik kültürün gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt B16. Akademik Teşvik Alan Öğretim Elemanları		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/96ea271a-5433-4d1a-ad8f-1f8c4a268003.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/96ea271a-5433-4d1a-ad8f-1f8c4a268003.pdf</a>

## C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde araştırma süreçleri, üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu biçimde planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimi, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP)** aracılığıyla yürütülmektedir. Akademik personel ve lisansüstü öğrenciler tarafından sunulan projeler, "Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esasları" çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu süreçte tüm öğretim elemanlarına **BAPSİS** kullanıcı erişimi sağlanmış olup, proje başvuruları, yürütme ve sonuçlandırma aşamaları sistematik biçimde izlenmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla fakülte bünyesindeki tüm akademik faaliyetler **Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)** üzerinden kayıt altına alınmakta ve yıllık olarak

raporlanmaktadır. Ayrıca fakültenin araştırma hedeflerine ulaşma durumu, beş yıllık stratejik planlar ve yıllık bilimsel etkinlik formları aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır. Bu yapı, araştırma süreçlerinin planlı, izlenebilir ve hesap verebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

## C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültenin araştırma faaliyetlerinde kullandığı iç kaynakların başında üniversite bütçesi kapsamında sağlanan **BAP destekleri**, fiziki altyapı olanakları ve lisanslı yazılımlar gelmektedir. Akademik personel ve lisansüstü öğrenciler, BAP projeleri aracılığıyla araştırma giderlerini karşılayabilmekte; ayrıca fakülte bünyesindeki bilgisayar laboratuvarları, SPSS gibi istatistik paket programları ve disipline özgü laboratuvarlar araştırma süreçlerini desteklemektedir.

Dış kaynaklar kapsamında ise **TÜBİTAK destekli projeler**, ulusal ve uluslararası bilimsel iş birlikleri ile Erasmus öğretim elemanı hareketlilikleri önemli bir yer tutmaktadır. Fakülte akademik personelinin yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmekte, bu faaliyetler hem kurumsal düzeyde izlenmekte hem de akademik teşvik mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Ayrıca fakültenin Q1–Q4 dilimlerinde yer alan dergilerde yayımlanan makale sayısındaki artış, araştırma kaynaklarının etkin kullanımının somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

## C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Eğitim Fakültesi, lisansüstü eğitim kapsamında **3 doktora programı**, **10 tezli yüksek lisans programı** ve **1 tezsiz yüksek lisans programı** ile aktif biçimde araştırmacı yetiştirmektedir. Doktora programları; Sosyal Bilimler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık gibi alanlarda yürütülmekte olup, bu programlarda çok sayıda öğrenciye danışmanlık hizmeti verilmektedir. Lisansüstü eğitim sürecinde üretilen tezler; makale, bildiri, kitap bölümü ve BAP projelerine dönüştürülerek araştırma ekosistemine katkı sağlamaktadır.

Doktora sonrası süreçlerde ise akademik personelin proje yürütücülüğü, uluslararası hareketlilik programları ve bilimsel yayın teşvikleri yoluyla desteklenmesi görülmektedir. Fakülte bünyesinde yayımlanan **Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, doktora ve doktora sonrası araştırmalar için önemli bir akademik yayın platformu sunmaktadır. Ayrıca üniversite genelinde uygulanan akademik teşvik ve ödül mekanizmaları, doktora mezunlarının akademik üretkenliğini sürdürmesine katkı sağlamaktadır.

Yüksek Lisans  
Programı

Türkçe ve Sosyal Bilimler  
Eğitimi ABD

Türkçe Eğitimi Bilim Dalı

Doktora Programı

	Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı Doktora Programı Yüksek Lisans Programı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı Doktora Programı Yüksek Lisans Programı
	Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı
Temel Eğitim Bölümü	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı Yüksek Lisans Programı
Eğitim Bilimleri ABD	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı	Doktora Programı Yüksek Lisans Programı
	Eğitim Yönetimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı
	Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı
	Eğitim Yönetimi Bilim Dalı	Tezsiz Yüksek Lisans Programı
Güzel Sanatlar Eğitimi ABD	Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı	Yüksek Lisans Programı

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

#### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda sistematik biçimde desteklenmektedir. Fakülte bünyesinde görev yapan akademik personelin araştırma yetkinlikleri; bilimsel yayın üretimi, proje geliştirme, lisansüstü tez danışmanlığı ve ulusal-uluslararası bilimsel etkinliklere katılım gibi çok boyutlu göstergeler üzerinden izlenmektedir. Bu süreçte **Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)** aracılığıyla öğretim elemanlarının tüm akademik çıktıları kayıt altına alınmakta ve düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak öğretim elemanlarının **BAP, TÜBİTAK** ve benzeri ulusal/uluslararası fon kaynaklarına proje sunmaları teşvik edilmektedir. Fakültede yürütülen lisansüstü eğitim faaliyetleri de araştırma kapasitesinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Aktif olarak yürütülen **3 doktora** ve **10 tezli yüksek lisans** programı kapsamında, öğretim üyeleri danışmanlık yoluyla araştırma deneyimlerini hem bireysel hem kurumsal düzeyde geliştirmektedir. Bu süreçte çok sayıda tez çalışması, bilimsel makale, bildiri ve kitap bölümü üretilmiştir.

Ayrıca akademik personelin yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve bilimsel toplantılara katılımı izin, idari kolaylık ve kısmi mali desteklerle desteklenmektedir. Üniversite genelinde uygulanan **akademik teşvik ve ödül mekanizmaları**, araştırma performansını arttırmaya yönelik önemli bir motivasyon unsuru

olarak değerlendirilmektedir. Bu bütüncül yapı, fakülte bünyesinde araştırma yetkinliklerinin sürdürülebilir biçimde gelişimini destekleyen kurumsal bir ekosistemin varlığına işaret etmektedir.

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

## C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Eğitim Fakültesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini ulusal ve uluslararası düzeyde güçlendirmek amacıyla çok yönlü iş birlikleri yürütmektedir. Fakülte bünyesinde Erasmus, Mevlâna ve Farabi programları kapsamında gerçekleştirilen **öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilikleri**, akademik iş birliklerinin temel araçları arasında yer almaktadır. Bu programlar aracılığıyla öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversitelerde ders verme, ortak araştırma yürütme ve akademik ağlarını genişletme olanakları desteklenmektedir.

Ulusal düzeyde ise fakülte, başta **Millî Eğitim Bakanlığı** olmak üzere çeşitli kamu kurumları ve üniversitelerle yürütülen iş birliği protokolleri aracılığıyla ortak bilimsel faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu iş birlikleri; öğretmenlik uygulamaları, eğitim araştırmaları ve saha temelli projeler yoluyla araştırma çıktılarının toplumsal katkıya dönüşmesini sağlamaktadır.

Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında öğretim elemanlarının **TÜBİTAK destekli yurt dışı araştırma faaliyetleri**, uluslararası seminerler ve misafir akademisyen etkinlikleri fakülte tarafından izlenmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca fakülte akademik personelinin Q1–Q4 dilimlerinde yer alan uluslararası dergilerde yayımladığı çalışmaların artış göstermesi, yürütülen ortak araştırma ve akademik etkileşimlerin somut çıktısı olarak değerlendirilmektedir.

Her ne kadar fakülte bünyesinde doğrudan yapılandırılmış bağımsız bir ortak araştırma merkezi bulunmasa da, üniversite genelindeki araştırma altyapıları, lisansüstü programlar ve proje temelli iş birlikleri yoluyla ortak araştırma birimi işlevi gören esnek ve disiplinler arası bir yapı oluşturulmuştur. Bu durum, fakültenin ulusal ve uluslararası ortaklıklar yoluyla araştırma kapasitesini güçlendirdiğini göstermektedir.

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

## C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu, sistematik ve veri temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde görev yapan akademik personelin bilimsel yayın, proje, bildiri, kitap ve benzeri araştırma çıktıları **Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)** aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Bu sistem sayesinde bireysel ve birim düzeyinde araştırma performansına ilişkin güncel ve karşılaştırılabilir veriler elde edilmektedir.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, yıllık olarak hazırlanan **Bilimsel Etkinlik Formları** ve birim raporları temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu raporlar aracılığıyla fakültenin yayın sayıları, proje üretimi ve bilimsel etkinliklere katılım düzeyi izlenmekte; elde edilen bulgular beş yıllık stratejik plan hedefleriyle karşılaştırılmaktadır. Ayrıca fakültenin Q1–Q4 dilimlerinde yer alan dergilerde yayımlanan

makale sayısındaki artış, araştırma performansının niteliksel boyutunun değerlendirilmesinde önemli bir gösterge olarak dikkate alınmaktadır.

Araştırma performansına ilişkin değerlendirme sonuçları, fakülte yönetimi ve ilgili kurullar tarafından analiz edilmekte; elde edilen bulgular, araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. Bu yapı, araştırma performansının yalnızca ölçülmesini değil, aynı zamanda sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bütüncül bir değerlendirme anlayışının benimsendiğini göstermektedir. Bu kapsamda 10 anabilim dalı akredite edilmiştir. Fakültemiz akademik çalışmalar bakımından 2025 yılını verimli bir şekilde tamamlamıştır. Bu süreçte; 39 Sempozyum, 26 Kongre, 16 Konferans, 6 Panel, 21 Seminer, 4 Söyleşi, 2 Tiyatro, 19 Konser, 11 Sergi, 2 Turnuva, 1 Teknik Gezi, 41 Eğitim Semineri bulunmaktadır. Buna ek olarak akademik kadromuz; 119 uluslararası makale, 20 ulusal makale, 86 uluslararası bildiri, 2 ulusal bildiri, 75 kitap/kitap bölümü ile üniversitemizin akademik performansına katkıda bulunmuşlardır. Fakültemizde 2025 yılı itibariyle BAP birimine yapılan başvuru sayısı 2 ve kabul edilen proje sayısı 2 olarak gerçekleşmiştir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt C13. WOS Q1 Makaleler		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/0966626e-ba62-47b5-8d31-4a0bbae1c8f3.docx">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/0966626e-ba62-47b5-8d31-4a0bbae1c8f3.docx</a>

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

## C.3.2. Öğretim Elemanı / Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Eğitim Fakültesinde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi, çok boyutlu ve şeffaf ölçütlere dayalı olarak yürütülmektedir. Akademik personelin performansı; bilimsel yayınlar, proje yürütücülüğü ve araştırmacılığı, lisansüstü tez danışmanlıkları, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım ve akademik teşvik başvuruları gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir. Bu göstergeler, AVESİS ve ilgili kurumsal veri tabanları aracılığıyla düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır.

Üniversite genelinde uygulanan **Akademik Teşvik Uygulaması**, öğretim elemanı performansının değerlendirilmesinde temel araçlardan biri olarak kullanılmaktadır. Akademik teşvik başvuruları, ilgili komisyonlar tarafından nesnel ölçütler doğrultusunda incelenmekte ve sonuçlandırılmaktadır. Bu süreç, öğretim elemanlarının araştırma ve yayın faaliyetlerini arttırmaya yönelik önemli bir motivasyon unsuru oluşturmaktadır.

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının proje geliştirme ve yürütme performansları, **BAP** ve **TÜBİTAK** gibi destek mekanizmaları kapsamında değerlendirilmektedir. Lisansüstü eğitimde yürütülen tez danışmanlıkları da akademik performansın önemli bir göstergesi olarak ele alınmakta; bu süreçte üretilen tezlerin bilimsel çıktılara dönüştürülmesi teşvik edilmektedir.

Elde edilen performans değerlendirme sonuçları, akademik personelin gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesinde, akademik teşvik ve ödül süreçlerinde ve kurumsal iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğretim elemanı ve araştırmacı performansının yalnızca ölçülmesine değil, gelişim odaklı olarak desteklenmesine dayalı sürdürülebilir bir performans değerlendirme sistemi oluşturulduğunu göstermektedir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt B19. Akademik destek mekanizmalarının oluşturulmasına ilişkin kanıtlar		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/e95533a6-16c9-4f6e-bd17-87003f79b210.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/e95533a6-16c9-4f6e-bd17-87003f79b210.pdf</a>

## D.TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

##### D.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2025 yılı itibarıyla toplumsal katkıyı kurumsal misyonunun ayrılmaz bir bileşeni olarak ele almakta; bölgesel, ulusal ve evrensel düzeyde toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, sürdürülebilir ve katılımcı bir yaklaşım benimsemektedir. Fakültenin toplumsal katkı politikası; insan merkezli eğitim anlayışı, toplumsal sorunlara duyarlılık, bilimsel bilgi üretimi ve bu bilginin toplum yararına dönüştürülmesi ilkeleri doğrultusunda şekillendirilmiştir.

Bu kapsamda 2025 yılı için toplumsal katkı hedefleri;

Eğitim, kültür, sanat ve sosyal sorumluluk alanlarında toplumla etkileşimi arttırmak,

Öğretmen adaylarının toplumsal sorumluluk bilincini geliştirmek,

Dezavantajlı gruplara yönelik eğitsel ve psikososyal destek faaliyetlerini yaygınlaştırmak,

Yerel kurum ve paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmek olarak belirlenmiştir.

##### D.2. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonu

Toplumsal katkı faaliyetleri, fakülte yönetimi koordinasyonunda ilgili komisyonlar, anabilim dalları ve akademik personel aracılığıyla planlanmakta ve yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; fakülte yönetim kurulu kararları, paydaş görüşleri ve üniversitenin stratejik planı doğrultusunda sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere yerel yönetimler, okullar, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla iş birliği içinde çalışmakta; öğretmenlik uygulamaları, hizmet içi eğitimler, seminerler ve sosyal sorumluluk projeleri yoluyla toplumsal etkileşimi güçlendirmektedir.

#### D.1.2. Kaynaklar

##### D.3. Toplumsal Katkı Faaliyetleri ve Uygulamalar (2025)

2025 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri aşağıdaki başlıklarda yoğunlaşmıştır:

**Eğitim Odaklı Faaliyetler:** Öğretmen adaylarının uygulama okullarında yürüttüğü öğretmenlik uygulamaları, destekleyici eğitim etkinlikleri ve rehberlik faaliyetleri ile bölgedeki okullara doğrudan katkı sağlanmıştır.

**Dezavantajlı Gruplara Yönelik Çalışmalar:** Engelli öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan bireyler ve kırsal bölgelerdeki öğrenciler için farkındalık çalışmaları, eğitim destekleri ve rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

**Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler:** Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü başta olmak üzere fakülte bünyesinde sergi, konser, atölye ve kültürel etkinlikler düzenlenmiş; bu etkinlikler toplumun katılımına açık şekilde

gerçekleştirilmiştir.

**Bilimsel ve Eğitsel Yaygın Etkinlikler:** Seminerler, konferanslar, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve topluma açık akademik etkinliklerle bilimsel bilginin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

**Öğrenci Katılımı:** Öğretmen adaylarının sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımı teşvik edilmiş, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak yetiştirmeleri desteklenmiştir.

Kanıt Adı	Kanıt Açıklama	Kanıt Linki
Kanıt D4. Örnek Uygulamalara Ait Erişim Linkleri		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/db7092ec-b93d-47ef-94cf-093cb4615bc0.docx">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/db7092ec-b93d-47ef-94cf-093cb4615bc0.docx</a>
Kanıt D.3 Kültürel ve Sosyal Etkinlikler (Kulüp Faaliyetleri)		<a href="https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/2924d34d-375c-4b48-a095-4c632ff7b45c.pdf">https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/2924d34d-375c-4b48-a095-4c632ff7b45c.pdf</a>

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

#### D.4. İzleme, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

2025 yılı itibarıyla toplumsal katkı faaliyetleri, katılımcı sayıları, paydaş geri bildirimleri ve gerçekleştirilen etkinliklerin etki düzeyi dikkate alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda faaliyetlerin niteliğinin artırılması, daha geniş kitlelere ulaşılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Fakülte, toplumsal katkı alanında sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket ederek kurumsal ve toplumsal faydayı arttırmayı amaçlamaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 1. Sonuç

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi yukarıda verilen bilgiler dahilinde şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesine göre hareket eden, üniversitemiz stratejik plan hedefleri doğrultusunda bu hedeflere katkı sağlayan, kalite anlayışının yönetim ve akademik birimler tarafından benimsendiği bir fakültedir. Fakülte yönetimi tarafından alınan kararlarda öğretim üyeleri/elemanları, idari personel, öğrenciler ve paydaşlardan alınan öneriler fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna taşınmaktadır. Bu kararlar fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu gündemlerinde tartışılarak karara bağlanmaktadır. Fakültemiz akademik ve toplumsal katkı süreçleri açısından üniversitemiz stratejik planları doğrultusunda katma değer üretmeye devam etmektedir. Akademiye kaliteli ve nitelikli eğitim-öğretim sürecinin ön önemli göstergelerinden biri olan akreditasyon sürecinde fakültemizin göstermiş olduğu performans kayda değerdir. Bu kapsamda 10 anabilim dalı akredite edilmiştir. Fakültemiz akademik çalışmalar bakımından 2025 yılını verimli bir şekilde tamamlamıştır. Bu süreçte; 39 Sempozyum, 26 Kongre, 16 Konferans, 6 Panel, 21 Seminer, 4 Söyleşi, 2 Tiyatro, 19 Konser, 11 Sergi, 2 Turnuva, 1 Teknik Gezi, 41 Eğitim Semineri bulunmaktadır. Buna ek olarak akademik kadromuz; 119 uluslararası makale, 20 ulusal makale, 86 uluslararası bildiri, 2 ulusal bildiri, 75 kitap/kitap bölümü ile üniversitemizin akademik performansına katkıda bulunmuşlardır. Fakültemizde 2025 yılı itibarıyla BAP birimine yapılan başvuru sayısı 2 ve kabul edilen proje sayısı 2 olarak gerçekleşmiştir.

**Kanıt Adı**

Kanıt ABCD1. Birim  
Faaliyet Raporu

**Kanıt  
Açıklama**

<https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/12/6cd375c0-aa51-4320-af33-90f70b691005.docx>

**Kanıt Linki**