



Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü

Birim İç Değerlendirme Raporu

Birim Adı ...:SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Seçilen Yıl ...:2024

İç Değerlendirme Başlığı	Alt Başlık Sayısı	Girilen Başlık Sayısı	İlerleme Durumu	İlerleme Değeri (%)
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	1	1	100	100
B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM	18	16	88,89	88,89
Birim Hakkında Bilgiler	1	1	100	100
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	7	7	100	100
D.TOPLUMSAL KATKI	3	2	66,67	66,67
Özet	1	1	100	100
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	18	15	83,33	83,33
Özet				

1. Özet

Amaç

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Birim Öz Değerlendirme Raporu (EBYÜ-BÖDR); Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/Yüksekokullarının Üniversitemiz Stratejik Planı ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri kapsamında süreçlerini izlemek ve değerlendirmek amacıyla ilgili birim tarafından hazırlanır.

Format ve Hazırlık

Bu şablonda, EBYÜ-BÖDR hazırlanırken uygulanacak kurallar, konuya ilişkin açıklamalar, öneriler ile Stratejik Plan ve YÖKAK Performans göstergeleri yer almaktadır. Alt başlıkların altında sıralanan soru grupları, değinilmesi ve dikkate alınması gereken hususları hatırlatmak üzere konulmuştur. Rapor hazırlanırken şablonda yer alan sorulara “bu husus birimimizde mevcuttur”, “bu hususa ilişkin uygulama bulunmaktadır”, “birimimizde söz konusu sistem bulunmaktadır” şeklinde kısa cevaplar vermek yerine, ilgili sürecin birimde nasıl işlediğine ve yönetildiğine ilişkin açıklama yapılması beklenmektedir.

EBYÜ-BÖDR, bu şablon üzerinde açıklamalara uygun bir şekilde 12 punto Times New Roman yazı karakteri kullanılarak hazırlanmalıdır. Elektronik ortamda erişim imkanı olan kanıt ve eklerin bağlantı adreslerine yer verilmesi yeterlidir.

Sorumluluk

Raporun hazırlanması Birim ve Bölüm Kalite Komisyonlarının sorumluluğundadır. Rapor birim bazında hazırlanacak olup raporun hazırlanması için bölümlerle ilgili gerekli bilgiler Birim Kalite Komisyonu tarafından Bölüm Kalite Komisyonlarından talep edilecektir. Bölüm Kalite Komisyonları gerekli bilgileri hazırlayarak Birim Kalite Komisyonuna iletmekle sorumludur.

EBYÜ-BÖDR yalnızca EBYÜ Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü ve YÖKAK Değerlendirme Takımının kullanımı içindir. Kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilerle paylaşılamaz.

Raporların Değerlendirilmesi Süreci

Tüm akademik birimlerden gelen raporların uygunluk ve tutarlılık analizleri Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılacaktır. İnceleme sonrasında varsa düzeltme ve eksikliklerin birim tarafından en kısa sürede tamamlanması istenecektir. Onaylanan raporlar Üniversitemiz Üst Yönetimine sunulacak olup Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporuna (KİDR) temel oluşturacaktır. Bu nedenle, raporun şablona uygun ve özenle hazırlanması büyük önem arz etmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

1. Birim Hakkında Bilgiler

Bu rapor, Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin akademik, idari ve kalite güvence süreçlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Raporda, her iki bölümün akademik programları, liderlik yapısı, stratejik hedefleri, paydaş ilişkileri ve uluslararasılaşma çalışmaları ele alınmıştır.

1. İletişim Bilgileri

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Bölüm Kalite Komisyonu

Doç Dr. Sevil KARAHAHAN YILMAZ (skyilmaz@erzincan.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Kadir ÇEBİ (kcebi@erzincan.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Nazife YILMAZ (nazife.yilmaz@erzincan.edu.tr)

1. İletişim Bilgileri

Hemşirelik Bölümü Bölüm Kalite Komisyonu

Prof. Dr. Nadiye ÖZER (nadiye.oz@erzincan.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Necla KASIMOĞLU (neclacelik@erzincan.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Sebahat ATALIKOĞLU BAŞKAN (satalikoglu@erzincan.edu.tr)

1. Tarihsel Gelişimi

Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında imzalanan 22/11/1996 tarihli işbirliği protokolü ile 2 Kasım 1996 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 10 Ekim 1996 tarih 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Atatürk Üniversitesi'ne bağlı Erzincan Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. Kuruluşunda öncelikle açılan bölümler Hemşirelik ve Ebelik Bölümleri olup, Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2005 yılında kurulmuştur. Hemşirelik Bölümü'ne ilk öğrenciler 1999-2000 eğitim-öğretim yılında alınmıştır. Atatürk

Üniversitesi Erzincan Sağlık Yüksekokulu, 01/03/2006 tarihinde kabul edilen 5467 sayılı kanunla kurulan Erzincan Üniversitesi bünyesine Sağlık Yüksekokulu olarak devredilmiş; 2004 yılı Temmuz ayına kadar geçici olarak bir prefabrik binada eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Sağlık Yüksekokulu, 2005-2012 yılları arasında yeni hizmet binasında; 2012-2013 eğitim öğretim yılında üniversitenin yeniden yapılanması dolayısıyla geçici hizmet binasında faaliyetlerini sürdürmüştür; 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren de nihai hizmet binasında faaliyetini sürdürmektedir. Fakültemiz Hemşirelik Bölümünde 2024-2025 eğitim yılı güz yarıyılı itibari ile mevcut öğrenci sayısı toplam 570'dir. Eğitim-öğretim faaliyetleri lisans düzeyinde, 2 profesör, 3 doçent, 11 doktor öğretim üyesi, beş öğretim görevlisi ve dört araştırma görevlisi (1 kişi ücretsiz izindedir) ile sürdürülmektedir. Bölümümüze ait dört adet hemşirelik beceri laboratuvarı ile beslenme ve diyetetik bölümü ile ortak olarak kullanılan dokuz adet sınıf, bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon, yazı tahtası, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Fakültemizin ayrı bir kütüphanesi bulunmamakta olup, öğrenciler için bir adet okuma salonu mevcuttur.

1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Bilim ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, mesleki ve toplumsal değerleri benimseyen, ülkenin sağlık hedeflerine ulaşmada liderlik edebilen, bilimsel araştırmalarla toplum sağlığına katkıda bulunan sağlık profesyonelleri yetiştirmek.

Vizyon

Lider sağlık profesyoneli yetiştirmede Anadolu'da Bir Dünya Fakültesi olmak.

Kurumun Temel Değerleri

İnsan ve hasta haklarına saygı: Fakülte çalışanları birbirlerine ve hizmet sundukları

tüm bireylere karşı birey merkezli olarak çalışmayı kendilerine ilke edinirler.

Şeffaflık: Faaliyetler paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir.

Eşitlik: Fakülte yönetimi kurum çalışanları arasında ayrım yapmaz, liyakate önem

verir ve emeğe saygı gösterir.

Paylaşımıcılık ve ekip ruhuna sahip olmak: Fakülte çalışanları paylaşma ve ekip

ruhu anlayışı içinde hareket eder.

Yenilikçilik ve üretkenlik: Çalışanlar yenilikçi ve üretici düşünce ve görüşlerini

serbestçe dile getirir, risk alır.

Çevre bilinci: Fakülte çalışanları çevre ve doğal dengenin korunmasına yönelik

olarak üst düzeyde duyarlılık gösterir ve yaptığı fiziki çalışmalarını bu doğrultuda

sürdürür.

Mükemmeli aramak: Fakültenin öz-ülküsünün bir gereği olarak toplumsal hizmette,

bilimsel çalışmalarda ve verdiği eğitimde her zaman mükemmel olmayı amaçlar ve bu

doğrultuda çalışmalarını sürdürür.

Toplum yararı: Fakülte faaliyetlerinde toplum yararını gözetir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümleri, misyon ve stratejik hedeflerine uygun olarak yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal bir yapıya sahiptir. Her iki bölüm de mevcut idari yapısının detaylı olarak tanımlandığı organizasyon şemalarına sahiptir. Bu şemalar, görev tanımları, iş akış süreçleri, bağlı olma ve rapor verme ilişkilerini kapsayacak şekilde hazırlanmış olup, kurumsal internet sitesinde yayınlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur.

Fakültenin her iki bölümü de şeffaf, hesap verebilir ve etkin bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölüm başkanlarının görev ve sorumlulukları kurum kimliğiyle uyumlu, yetkinlik esaslı ve şeffaf şekilde tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Tüm akademik ve idari birimlerde yönetim modeli, üst yönetim ve alt birimler arasında hiyerarşik ilişkileri kapsayacak şekilde belirlenmiş ve organizasyon şemaları ile gösterilmiştir. Birimlerin organizasyonel yapısında, görev alanları çerçevesinde iş süreçleri etkin şekilde yürütülmekte ve paydaşlarla olan etkileşim sürekli olarak geliştirilmektedir

**Kanıt
Adı**

**Kanıt
Açıklama**

Kanıt Linki

kanıtlar

<https://vys.ebyu.edu.tr/Kanitlar/23/5c9f234c-2fbb-4ed5-91ca-b71ce4b99a4b.docx>

A.1.2. Liderlik

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölüm başkanları, kalite yönetim sisteminin geliştirilmesi, uygulanması ve etkinliğinin sürekli olarak artırılmasını sağlamak için gereken tüm faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütüleceğini taahhüt etmekte ve ilgili süreçlere liderlik etmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümleri, yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Geleceğe uyum sürecinde değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar kullanılmakta; stratejik hedefler doğrultusunda planlamalar yapılmaktadır.

Bu kapsamda, 2025-2024 Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planı doğrultusunda her iki bölüm için durum analizi yapılarak stratejiler ve ihtiyaçlar tanımlanmıştır. Stratejik plan, bölüm amacı, misyon ve hedefleri ile uyumlu şekilde tespit edilen öncelikli alanlar, uygulanacak faaliyetler ve sorumlu birimleri kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Paydaş analizi ile paydaşlar belirlenmiş, görüşleri alınarak hedeflere yansıtılmıştır. Kurum içi analiz çerçevesinde insan kaynakları yetkinlik analizi, kurum kültürü analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim altyapısı analizi ve mali kaynak analizi yapılmıştır.

Akademik faaliyetler analizi ile bölümlerimizin öne çıkan başarılı alanları ve geliştirilmesi gereken konular belirlenmiş; eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında değerlendirmeler yapılmıştır. Güçlü ve zayıf yönlerin tespiti, iyileştirme stratejilerinin belirlenmesi ve kıyaslama çalışmaları stratejik plan kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Yükseköğretim sektörel analizi ile bölümler, sektördeki konumları açısından değerlendirilerek,

çevrenin sunduğu fırsatlar ve tehditler belirlenmiş; bunlar, makro çevresel faktörler ışığında ele alınarak üniversiteye etkileri analiz edilmiştir. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak stratejik plan içerisinde gerekli düzenlemeler ve geliştirme alanları belirlenmiştir.

Bu yaklaşım sayesinde, her iki bölüm de akademik ve idari süreçlerini şekillendiren stratejik planlarını dinamik bir yapıda sürekli iyileştirerek geleceğe hazır hale getirmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Hemşirelik bölümünde kalite güvence sistemi çalışmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesi amacıyla Bölüm Kalite Komisyonu 2021 yılında, Beslenme ve Diyetetik bölümünde ise 2022 yılında kurulmuştur. Bu komisyonlar, Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi konularında çalışmalar yürütmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin kurumsal internet sayfaları, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sunmakta olup, bunun sürekliliğini sağlamak için gerekli mekanizmalar mevcuttur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon

Bilim ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, mesleki ve toplumsal değerleri benimseyen, ülkenin sağlık hedeflerine ulaşmada liderlik edebilen, bilimsel araştırmalarla toplum sağlığına katkıda bulunan sağlık profesyonelleri yetiştirmek.

Vizyon

Lider sağlık profesyoneli yetiştirmede Anadolu'da Bir Dünya Fakültesi olmak.

Hemşirelik bölümü kurumsal politikaları:

[Kalite politikası](#)

[Öğretim Elemanı Kadro Politikası](#)

Beslenme ve Diyetetik bölümü kurumsal politikaları:

[Kalite politikası](#) (Kanıt 4)

[Öğretim Elemanı Kadro Politikası](#) (Kanıt 5)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olarak, kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın

değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektör analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi ve GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılmıştır. Geleceğe bakış sürecinde misyon, vizyon ve temel değerler bildirimleri belirlenerek akademik faaliyetler analiz edilmiştir. Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında güçlü ve zayıf yönler, sorunlu alanlar ve geliştirilmesi gereken konular belirlenmiş, bu alanlara ilişkin uygulanacak eylemler tespit edilmiştir. Stratejik plan hazırlık çalışmaları sonucunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri için ayrı ayrı olmak kaydıyla gerekli analizler yapılmış, ihtiyaçlar belirlenerek amaç, hedef ve performans göstergeleri oluşturulmuştur (SBF 2020-2024 Stratejik Plan, Sayfa 21-24, Kanıt 3, 6, 7).

A.2.3. Performans yönetimi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin 2020-2024 dönemi Stratejik Planı'nda toplam 5 amaç, 16 hedef ve 53 performans göstergesi yer almaktadır. Bölümlerimiz, hedef ve performans göstergelerine ulaşma düzeyini izlemek ve değerlendirmek amacıyla her yıl 6 aylık periyotlar içerisinde Stratejik Plan İzleme Raporu hazırlamaktadır (Kanıt 6, 7).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümleri, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi tarafından 2019 yılında alınıp kullanıma başlanan öğrenci işleri otomasyonu, personel özlük işleri otomasyonu ve ek ders otomasyonu yazılımlarını entegre ederek bilgi edinme ve analiz süreçlerini tek bir çatı altında toplamaktadır. Bu sistemler, eğitim-öğretim süreçlerinde üretilen verilerin farklı bilişim sistemleri aracılığıyla kaydedilmesini, ilgili kullanıcıların erişimini ve yönetsel raporlamaların etkin bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır (Kanıt 8, EBYÜ Bilişim Sistemleri).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde mezunlarla daha etkin bir iletişim kurmak, mezunların kariyer gelişimlerini takip etmek ve paydaş geri bildirimlerini almak amacıyla Mezun İzlem Komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 11 - Komisyon Toplantı Tutanakları). Komisyon kapsamında mezunların çalışma yaşamı ve kariyer gelişimi izlenmekte, mezunlar arasındaki ilişkilerin daha etkin hale getirilmesi ve bölüm etkinliklerinin mezunlara ulaştırılması sağlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü Mezun İzlem Komisyonu tarafından mezun sayısının artırılması ve mezunları değerlendiren paydaşlara sistemli bir yaklaşımla ulaşılması amacıyla çalışma takvimi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, ulaşılan mezun sayısı artmış, işverenlerden (İşveren Memnuniyet Anket Raporu) ve ekip üyelerinden (Ekip Üyesi Memnuniyet Raporu) geri bildirimler alınarak raporlanmıştır.

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşlar, EBYU 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenmiş olup, görüşleri toplantılar aracılığıyla alınmıştır. Öğrenciler, karar alma süreçlerine Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölüm komisyonlarında yer alarak aktif katılım sağlamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin klinik uygulama alanlarında Güz ve Bahar yarıyılında öğrencilerden uygulama alanlarına yönelik [sözlü](#) ve [yazılı geri bildirim](#) alınmıştır. Uygulamalı derslerin genelinde öğrenci geri bildirimleri önemsenmiş her dönem öğrenci geri bildirimleri kayıt altına alınarak uygulamalı derslerin her biri için geri bildirim veren [öğrenci sayıları](#) belirlenmiştir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde mezunlarla daha etkin bir iletişim kurmak, mezunların kariyer gelişimlerini takip etmek ve paydaş geri bildirimlerini almak amacıyla Mezun İzlem Komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 11 - Komisyon Toplantı Tutanakları). Komisyon kapsamında mezunların çalışma yaşamı ve kariyer gelişimi izlenmekte, mezunlar arasındaki ilişkilerin daha etkin hale getirilmesi ve bölüm etkinliklerinin mezunlara ulaştırılması sağlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü Mezun İzlem Komisyonu tarafından mezun sayısının artırılması ve mezunları değerlendiren paydaşlara sistemli bir yaklaşımla ulaşılması amacıyla çalışma takvimi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, ulaşılan mezun sayısı artmış, işverenlerden (İşveren Memnuniyet Anket Raporu) ve ekip üyelerinden (Ekip Üyesi Memnuniyet Raporu) geri bildirimler alınarak raporlanmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin "Anadolu'da bir Dünya Üniversitesi" misyonu doğrultusunda belirlediği uluslararasılaşma stratejisini destekleyen çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarımız Erasmus Personel Hareketliliği programı dahilinde farklı üniversitelere başvurular yapmaktadır (Kanıt 12 - EBYU Erasmus Personel Hareketliliği Sonuçları).

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik bölümleri, Erasmus Öğrenci Hareketliliği programı kapsamında öğrencilerine uluslararası eğitim ve staj fırsatları sunmaktadır. Yıllara göre Erasmus+ değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları tabloda verilmiştir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümünden 1 öğrenci uluslararası staj etkinliklerine katılarak hareketlilikten faydalanmıştır (Kanıt 13). Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması amacıyla stratejik planlama yönergesi hazırlanmış ve bu doğrultuda çalışmalar sürekli olarak devam etmektedir.

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, program amaçlarını üniversite ve fakültenin öz görevleriyle uyumlu olacak şekilde güncellemiş ve bu amaçları web sayfası, ders bilgi paketi ve ders kataloğunda yayımlamıştır. Program amaçlarının ölçme ve değerlendirme süreçleri için ilgili formlar ve iş akış şemaları oluşturulmuş, bu süreçler uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca, program amaçlarının üniversite ve fakülte öz görevleriyle uyumu ve başarımlar göstergeleri kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Program çıktıları, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayacak şekilde tanımlanmış ve güncellenmiştir. Bu güncellemeler, ders bilgi paketleri, ders kataloğu ve web sayfasında yayımlanarak tüm dış paydaşlara resmi yazışmalarla iletilmiştir. Bölüm, belirli periyotlarla program değerlendirme yaparak gerektiğinde güncellemeler gerçekleştirmekte ve bu süreçte "Program Amaçları", "Program Yeterlilikleri", "Program Bilgi Paketi", "Ders Planı (Müfredat)" ve "Ders Bilgi Paketleri"ni gözden geçirerek gerekli revizyonları yapmaktadır. Yapılan güncellemeler, ilgili kurullarda görüşülüp karara bağlandıktan sonra kamuoyuna duyurulmaktadır (Kanıt 14: Beslenme ve Diyetetik Bölümü Ders Bilgi Paketi).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde eğitim-öğretim başlamadan önce, bölüm kurulunda öğretim elemanlarının sayısı ve nitelikleri dikkate alınarak ders dağılımı gerçekleştirilmektedir. Mesleki uygulamalı dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre planlanmakta olup, birinci sınıfta sadece laboratuvar uygulamaları bulunurken, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda hem klinik hem de saha uygulamaları yer almaktadır. Bölümde toplam 25 öğretim elemanı ve 570 öğrenci bulunmakta olup, eğitim-öğretim faaliyetleri sekiz ana bilim dalı bünyesinde yürütülmektedir.

Ana bilim dallarındaki akademik kadro dağılımı şu şekildedir:

- **Hemşirelik Esasları ABD:** 1 Profesör, 3 Öğretim Üyesi, 1 Öğr. Gör.
- **İç Hastalıkları Hemşireliği ABD:** 4 Dr. Öğr. Üyesi
- **Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ABD:** 1 Profesör, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör., 1 Arş. Gör.
- **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD:** 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör.
- **Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD:** 1 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi

- **Hemşirelikte Yönetim ABD:** 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör., 1 Arş. Gör. (ÖYP kadrosunda olup Gazi Üniversitesi'nde görevlendirilmiştir)
- **Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD:** 1 Doçent, 1 Arş. Gör.
- **Halk Sağlığı Hemşireliği ABD:** 2 Öğr. Gör.

Mesleki uygulamalı derslerin olduğu dönemlerde, uygulama sorumluluğu bulunmayan öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. İlgili ana bilim dalı tarafından hazırlanan rotasyon planı, öğrenci grupları ile uygulama yapılacak klinik/saha gün ve saatlerini belirlemekte olup, bölüm kurulunda değerlendirilerek Fakülte Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Kurul onayının ardından, uygulama yapılacak kurumlarla resmi yazışmalar başlatılmaktadır. Ayrıca, uygulama alanlarında öğrencilerin çalışmalarına yönelik klinik sorumlu hemşirelerden geri bildirim alınmaktadır.

Öğretim programı (müfredat), zorunlu-seçmeli ders dengesi ile alan içi ve alan dışı dersleri içerecek şekilde düzenlenerek öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunmaktadır (Kanıt 16: Üniversite Seçmeli Dersleri). Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde planlanmıştır. Ders dağılımı belirlenirken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek, sürecin katılımcı bir şekilde yürütülmesine özen gösterilmektedir (Kanıt 15). Tüm programlara ait ders programları, kurumsal internet sayfasında yayımlanmış olup, derslerin haftalık yerleşimi ve dersleri yürüten öğretim elemanlarına dair bilgiler de paylaşılmıştır (Kanıt 17).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Eğitim programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program çıktılarını karşılama düzeyi, ders izlencelerinde **“Her Ders Çıktısının Program Çıktısını Karşılama Düzeyi”** başlığı altında tablo olarak sunulmaktadır. Ayrıca, ders izlencelerinde, ders çıktılarının her birine yönelik değerlendirme bileşenlerinin eşleştirildiği **öğretim yönetim planı tablosu** da yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi, Moodle sistemi üzerinden yapılan süreç analizleri ile desteklenmekte olup, dönem sonunda program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını belirlemeye yönelik hesaplamalar gerçekleştirilmektedir. Moodle sisteminin kullanılmadığı durumlarda, öğretim elemanı manuel olarak hesaplamaları yaparak program çıktılarının gerçekleşme düzeyini belgeleyen kanıtlar sunmaktadır.

Bölümümüzde kullanılan ders izlence formlarında, her dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkıları açıkça belirtilmiştir. Bu formlar, dönem başında ilgili dersin öğretim elemanı tarafından öğrencilere sunularak bilgilendirme yapılmaktadır (Kanıt 18).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün eğitim programı, Bologna Uyum Süreci çalışmaları doğrultusunda ve Avrupa Birliği'nin 2005/36/EC Sayılı Direktifi kriterlerine uygun olarak **Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)** çerçevesinde kredilendirilmiştir. Bu kapsamda, her eğitim dönemi **30 AKTS** olmak üzere, dört yıllık eğitim süresince **240 AKTS** kriteri sağlanmaktadır.

AKTS iş yükü hesaplaması, **Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi AKTS-ECTS Uygulama Yönergesi** ve **Kalite Güvence Sistemi Uygulama Rehberi** doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca,

öğrencilerin dönem içinde dersler için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla **AKTS/İş Yüğü Belirleme Anketi** uygulanmakta ve bu değerdendirmeler sürecin kontrol edilmesine katkı sağlamaktadır. Öğretim elemanları için, AKTS iş yüğü anketlerinin analizini kolaylaştırmak amacıyla açıklayıcı bilgilendirme videoları hazırlanmıştır.

Hemşirelik Bölümü'nde AKTS kredileri; **ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programlarıyla uyumlu**, yatay ve dikey geçişlere olanak tanıyacak şekilde belirlenmiştir. 2 **Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan** yönetmeliğın 4. maddesinin 2. bendine uygun olarak, program en az dört yıl veya **4600 saatlik teorik ve klinik eğitimi** kapsamaktadır. Eğitim sürecinde, toplam ders saatlerinin en az **%47,46'sı teorik eğitim**, en az **%52,54'ü ise klinik eğitim** olarak planlanmıştır. **Lisans Eğitim Planına** ilişkin detaylı dağılım **Tablo 3.2'**de sunulmaktadır.

Bir eğitim programından mezun olmanın temel kriteri olarak **öğrenci iş yüküne dayalı AKTS** kullanılmakta ve bu bilgiler **diploma ekinde** de gösterilmektedir. Tüm derslerin AKTS değerdleri, program tasarımı aşamasında, öğrencilerin her bir öğrenme etkinliğı için harcadığı ortalama süre dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından belirlenmekte ve müfredata yerleştirilmek üzere ilgili kurullara sunulmaktadır. Müfredat onaylandıktan sonra, her yarıyıl öncesinde ilgili dersin öğretim elemanı, belirlenen **AKTS'nin hangi öğrenme uygulamaları ile sağlanacağını** internet sayfasında ilan etmektedir (**Kanıt 14: Ders Bilgi Paketi**).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde, eğitim-öğretim politikasının sürekliliğini sağlamak amacıyla mevcut programların izlenmesi ve güncellenmesi, bölüm kurullarından gelen öneriler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Önerilen değışiklikler, Fakülte Kurulu tarafından ön değerdendirmeye tabi tutulduktan sonra Senatoya sunulmakta, Senato tarafından kabul edilmesi halinde ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından **Öğrenci Bilgi Sistemi'ne** tanımlanarak tüm bilgiler **Ders Bilgi Paketinde** paylaşılmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde eğitim-öğretim süreçleri, **öğrenim çıktılarının kalitesini garanti altına almak** amacıyla kurum eğitim politikası, birim eğitim politikası, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve **Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (EBYÜ) Kalite Güvence Sistemi** doğrultusunda yürütölmektedir. Bu kapsamda, öğrenci merkezli bir öğrenme-öğretme yaklaşımı benimsenmiş olup, **karma (hibrit) eğitim modeli Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle)** kullanılarak uygulanmaktadır. Eğitim modeli, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır.

Bu yaklaşım çerçevesinde, **Program Amaçları, Program Çıktıları ve Öğretim Planı** güncellenerek **ders kataloğı** oluşturulmuştur. Eğitim-öğretime sistematik bir yaklaşım kazandırmak amacıyla **Moodle** kullanılmaya başlanmış olup, bu sistem sayesinde:

- Eğitim programı içeriklerinin yönetimi ve dağıtımı,
- Öğrenen ve öğretenlerin izlenmesi,
- Öğrenme kaynaklarının öğrencilere ulaştırılması,
- Öğrenme ve öğretim süreçlerinin bireyselleştirilmesi,
- Raporlamanın sistem kaydıyla daha kolay ve erişilebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Klasik eğitim modelinde, **Benner’ın Acemilikten Uzmanlığa Geçiş Modeli** temel alınmıştır. Bu model doğrultusunda, teorik dersler, laboratuvar ve klinik uygulamalar entegre edilerek sekiz dönem sonunda öğrencilerin mesleki rol ve işlevleri ile ilgili **bilgi, tutum ve davranış becerisi kazanmaları** sağlanmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü ise eğitim-öğretim süreçlerini **bütüncül bir yönetim anlayışıyla** yürütmek üzere organizasyonel yapılanmasında uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve geliştirilmesi, **Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Organizasyon Şeması** çerçevesinde gerçekleştirilirken, kalite standartlarının izlenmesi ve iyileştirilmesi **EBYÜ Kalite Yönetim Sistemi Organizasyon Şeması** kapsamında **Eğitim-Öğretim Komisyonu ve ilişkili komisyonlar** tarafından yürütülmektedir. **Eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri**, kurum genelinde **Kalite Yönetim Takvimi** doğrultusunda planlanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçleri ile **ölçme ve değerlendirme süreçleri**, **YÖK ve EBYÜ tarafından hazırlanmış ve onaylanmış mevzuat** çerçevesinde yürütülmekte olup, ilgili bilgilere **Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sitesi** üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır. Eğitim süreçlerinde üretilen **veri ve enformasyon**, farklı bilişim sistemleri (**Öğrenme Yönetim Sistemi – Moodle**) aracılığıyla kayıt altına alınmakta, ilgililerin erişimine sunulmakta ve yönetsel amaçlı raporlamalarda kullanılmaktadır (**Kanıt 19: Öğrenme Yönetim Sistemi – Moodle**).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde eğitim-öğretim politikası, **karma (hibrit) eğitim modeli** ile yürütülmekte olup, **Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle)** kullanılarak öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir. Güncellenen öğretim planı doğrultusunda, eğitim sürecinde **ters yüz öğrenme, problem çözme, araştırma yoluyla öğrenme, proje tabanlı öğrenme, gözlem, görüşme, uzman deneyimleri, yazma, işbirlikçi öğrenme, yaratıcı drama, hikâye/öykü analizi, gösterip yaptırma, örnek olay incelemeleri, klinik beceri eğitimi, Web 2.0 araçları, zihin haritası, balık kılıcı, kavram ağı, okuma-yorumlama, eğitim verme, öğrenci senaryoları, inovasyon-materyal geliştirme, Altı Şapka tekniği, grup çalışmaları, temel uygulama videoları, web tabanlı öğrenme, kısa sınavlar, ders notları, ders kitapları, makaleler ve rehberler** gibi çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Kullanılan tüm öğretim yöntemleri, **ders izlencelerinde, ders kataloğunda ve Bologna Ders Bilgi Paketinde** yer almaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümünün eğitim-öğretim politikası, **bilgi, beceri ve yetkinlik bakımından yüksek, sosyal farkındalığı ve sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmeyi** hedeflemektedir (**Kanıt 20: Üniversitenin Eğitim-Öğretim Politikası**). Öğrencilerin **uluslararası ve ulusal alanda rekabet edebilir nitelikte** yetişmesi amacıyla **aktif katılımı teşvik eden, etkileşim tabanlı, güncel ve öğrenci merkezli öğretim yöntemleri** kullanılmaktadır (**Kanıt 11: Sağlık Bilimleri Fakültesi Komisyon Kararı**). Eğitim-öğretim süreçleri, **örgün, uzaktan ve karma eğitim modelleri** kapsamında, **öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü ve vaka/uygulama temelli** öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar çerçevesinde yürütülmektedir (**Kanıt 17**). Bu yaklaşımların belirlenmesi ve izlenmesine yönelik süreç planlanmakta olup geliştirme çalışmaları devam etmektedir (**Kanıt 21: Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımlarının Geliştirilmesine Yönelik İlkeler**).

Bölümün öğretim süreçlerine ilişkin tüm bilgiler, **akademik birimlerin bilgi paketi** içerisinde yer almakta olup, her ders için hazırlanan **ders bilgi paketi**;

- Dersin adı, kodu, türü, seviyesi, AKTS kredisi, haftalık ders saati, uygulama/laboratuvar saatleri,
- Dersin verildiği yıl, dili, öğretim sistemi, ön koşul dersleri, içeriği, staj durumu, kaynakları,
- Öğretim elemanı, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemi, haftalık ders içeriği,
- Değerlendirme araçları ve ağırlıkları, iş yükü hesaplamaları,
- Program ve öğrenme çıktıları ilişkisini gösteren verileri içermektedir (**Kanıt 22, Kanıt 14: Ders Bilgi Paketi Hazırlama Rehberi**).

Öğretim elemanları, **yarıyılın ilk dersinde** dersin amacı, kazandıracağı bilgi ve beceriler, ders içeriği, değerlendirme sistemi gibi bilgileri öğrencilere aktarmaktadır. **Ders bilgi paketi**, öğretim elemanı ve öğrenci arasında **bir sözleşme niteliği** taşımakta olup erişilebilir şekilde tutulmaktadır (**Kanıt 23**).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

EBYÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Sistemi, EBYÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği başta olmak üzere ilgili mevzuat, uygulama esasları ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda:

- EBYÜ Lisans Programları Üniversite Seçmeli Dersler Uygulama Esasları,
- EBYÜ Mazeret Sınavı Uygulama Esasları,
- EBYÜ Sınav Uygulama Esasları,
- EBYÜ Muafiyet ve İntibak İşlemleri Uygulama Esasları,
- EBYÜ Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS - ECTS) Uygulama Yönergesi,
- EBYÜ Ölçme ve Değerlendirme Uygulama Esasları,
- EBYÜ Ortak Zorunlu Dersler Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları,
- EBYÜ Yaz Okulu Uygulama Esasları,
- EBYÜ Yatay Geçiş Uygulama Esasları,
- EBYÜ Not Dönüşümü Uygulama Esasları,
- Yükseköğretim Kurulu Not Dönüşüm Tabloları esas alınmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme sisteminin ilkeleri fakülte web sayfasında yayımlanmış olup, her dersin ölçme-değerlendirme planlamaları ders izlencelerinde belirtilmekte ve Ders Bilgi Paketi ile ders kataloğunda paylaşılmaktadır. Her dönem başında, dersin paneline yüklenen ölçme-değerlendirme planlamaları ilk hafta öğrencilere anlatılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Faaliyetleri

Fakültede akreditasyon çalışmaları kapsamında Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş olup, EBYÜ Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Köroğlu komisyonda üye olarak yer almaktadır. Komisyon, ölçme ve değerlendirme sistemini yapılandırmak ve iyileştirmek amacıyla öğretim elemanlarına yönelik eğitimler düzenlemekte ve öğretim süreçlerine rehberlik etmektedir. Bu kapsamda:

- Ölçme ve Değerlendirme Soru Hazırlama Rehberi hazırlanarak web sayfasında yayımlanmış ve tüm öğretim elemanlarına duyurulmuştur.
- Öğretim elemanlarının sınav hazırlama süreçlerine destek vermek amacıyla Sınav Sonrası Soru Analizleri Eğitimi düzenlenmiştir.
- Her sınav öncesi, komisyon tarafından soruların biçimsel kontrolü sağlanarak, ölçme

değerlendirme ilkelerine uygun şekilde düzenlenmesi için geri bildirimler verilmekte ve soru hazırlama tekniği geliştirilmektedir.

- Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle) üzerinden yapılan ölçme değerlendirme etkinlikleri, ders kazanımlarıyla eşleştirilmekte ve dönem sonunda program çıktıları (PÇ) ile uyumluluğu değerlendirilmektedir.
- Rubrikler kullanılarak yapılan değerlendirmeler, öğrenci kazanımlarını daha sistemli ve nesnel şekilde ölçmeye olanak tanımaktadır.
- Öğretim elemanlarına Moodle kullanımına yönelik senkron/asenkron bilgilendirmeler ve yönlendirmeler yapılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde geleneksel yöntemlerin yanı sıra alternatif yöntemler de kullanılmaktadır. Bunlar arasında:

- Çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı sınavlar,
- Ödev, proje hazırlama, forum tartışmaları, kısa sınavlar,
- Yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE, CORE uygulamaları),
- Ders kazanımlarıyla uyumlu rubrik bazlı değerlendirmeler bulunmaktadır.

Dersin türüne (örgün, uzaktan, karma) ve içeriğine uygun sınav yöntemleri planlanarak uygulanmaktadır. Ders izlencelerinde, her bir ders öğrenme çıktısına hangi ölçüm aracıyla ulaşılabileceği belirtilmekte olup, Moodle üzerinden yapılan değerlendirmelerle sistematik bir ölçme ve analiz süreci sağlanmaktadır.

EBYÜ'de 2024 yılında sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmiş olup, uzaktan öğretim süreçlerinde sınav güvenliğinin sağlanması amacıyla EBYÜ Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından çeşitli önlemler alınmıştır. Bu doğrultuda:

- Çevrim içi sınav güvenliği ilkeleri belirlenerek UZEM internet sayfasında yayımlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur.
- Öğretim elemanlarına çevrim içi sınav güvenliğine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır (Kanıt 33: Çevrim İçi Sınav Güvenliği Bilgilendirmesi).
- Uzaktan eğitimde yaşanan öğrenci sorunları ve verilen destek hizmetleri ile ilgili 2022 yılı itibarıyla yapılan iyileştirmeler kayda geçirilmiştir (Kanıt 34: Uzaktan Eğitim Öğrenci Sorunları ve Destek Hizmetleri).
- Çevrim içi sınavlarda farklı güvenlik mekanizmaları uygulanmaktadır (Kanıt 35).

Eğiticilerin Eğitimi Programı ve Geliştirme Çalışmaları

Öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki yetkinliklerini artırmak amacıyla, Eğiticilerin Eğitimi Programı kapsamında uzaktan ve hibrit öğretim modellerine uygun ölçme değerlendirme yöntemleri ve teknikleri hakkında eğitim verilmektedir (Kanıt 32: Eğiticilerin Eğitimi Programı Ders İçeriği, Ders İzlenceleri).

Ayrıca, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (EBYÜ UZEM) internet sayfasında oluşturulan canlı destek uygulaması, öğrencilerin anlık sorunlarını iletmelerine ve teknik destek almalarına olanak tanımaktadır (EBYÜ UZEM Canlı Destek Uygulaması).

Bu kapsamda, ölçme ve değerlendirme süreçleri program ve ders ihtiyaçlarına göre şekillendirilerek, sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinde sınıf, laboratuvar, kütüphane, ders kitapları, çevrim içi (online) kaynaklar (kitaplar, belgeler, videolar vb.) uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Hemşirelik Bölümü, eğitim-öğretim ve öğrencilerin sosyal gelişimleri için:

- 8 derslik (3 adet 88 kişilik, 1 adet 56 kişilik, 4 adet 48 kişilik),
- 4 adet interaktif sınıf (toplam 150 öğrenci kapasiteli),
- Yerleşke içinde 300 kişilik konferans salonu,
- Spor salonu ve açık alanda voleybol ve basketbol sahaları,
- Öğrenci işleri birimi,
- 400 kişilik yemekhane,
- 60 öğrenci kapasiteli planlanan iletişim laboratuvarı gibi olanaklara sahiptir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü ise:

- 4 adet derslik,
- 1 adet bilgisayar laboratuvarı,
- 2 adet uygulama laboratuvarı,
- 1 adet konferans salonu,
- 1 adet okuma salonu,
- 1 adet spor salonu ile öğrencilerin eğitim ve sosyal gelişimini desteklemektedir.

Kütüphane ve Öğrenme Kaynaklarına Erişim

Öğrencilerin öğrenme kaynaklarından yararlanabilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB) tarafından Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi (VETİS) kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde, öğrenciler kampüs içinden veya dışından Proxy ayarı yapmadan akademik veritabanlarına erişim sağlayabilmektedir. Bölüm bazında düzenlenen Oryantasyon eğitimlerinde ve danışmanlık hizmetlerinde öğrencilere bu olanaklar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Uzaktan Eğitim ve Öğrenme Yönetim Sistemleri

Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli bir şekilde yürütülebilmesi için güçlü bir uzaktan eğitim altyapısına sahiptir. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) olarak:

- Tooltek Kampüs Öğrenme Yönetim Sistemi (Üniversite sunucularında barındırılan, kullanışlı ve esnek bir sistem),

- Açık kaynak kodlu Moodle sistemi etkin şekilde kullanılmaktadır.

Bu sistemler, eğitim-öğretim süreçlerini (canlı ders uygulamaları dahil) ve yönetim modüllerini içermektedir. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin alınan geri bildirimler doğrultusunda EBYÜ Uzaktan Eğitim Merkezi (EBYÜ UZEM) tarafından iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölümlerde bu sistemler aktif olarak kullanılmakta olup, öğrencilere erişim ve kullanım konusunda destek sağlanmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde akademik danışmanlık hizmetleri, **Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Uygulama Esasları** çerçevesinde yürütülmektedir. Her öğrenciye, bölüm başkanının önerisiyle dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmakta ve bu süreç **Senato tarafından belirlenen ilkeler doğrultusunda** sürdürülmektedir.

Danışman atamaları, eğitim-öğretim yılı başlamadan en geç iki hafta önce tamamlanmakta olup, her öğretim elemanına **ortalama 25 öğrenci** atanmakta ve bu bilgiler **Öğrenci İşleri Birimi tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'ne** tanımlanmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin **kayıt yenileme, ders ekleme/silme, eğitim-öğretim sürecine uyum sağlama, akademik gelişimlerini yönlendirme, mezuniyet işlemlerini yürütme ve mesleki gelişimlerini destekleme** konularında rehberlik etmektedir. Ayrıca, **eğitsel, toplumsal, ekonomik ve ruhsal sorunları** konusunda destek sağlamakta ve ihtiyacı olan öğrencileri ilgili birimlere yönlendirmektedir.

Danışmanlık hizmetleri, ilk kez 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde pandemi süreciyle birlikte **Öğretim Yönetim Sistemi (Moodle)** üzerinden yürütülmeye başlanmış olup, hibrit eğitim döneminde de **Ders Bilgi Sistemi** üzerinden danışmanlık saatleri belirlenerek devam etmektedir. **Yüz yüze danışmanlık** hizmetlerinden yararlanmak isteyen öğretim elemanları ilgili formları kullanarak danışmanlık süreçlerini yürütmektedir. Ayrıca, her akademik danışman, öğrencileriyle oluşturduğu **WhatsApp grupları (2020-2021, 2021-2022, 2022 öğretim yılları)** aracılığıyla hızlı iletişim kurmakta ve duyuruları bu platform üzerinden gerçekleştirmektedir.

Bunun yanı sıra, akademik danışmanlar **Akademik Bilgi Sistemi** üzerinden **öğrencilerin kayıt yenileme, ders seçme ve mezuniyet işlemlerini takip etmekte** ve bu süreçlerde rehberlik sağlamaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek için, akademik danışmanlar **öğrenim süresi boyunca haftada bir saat** bireysel danışmanlık hizmeti vermektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü de **Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Uygulama Esasları** doğrultusunda öğrencilerinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Öğrencilerin iş dünyasının koşullarına uyum sağlamaları, kariyer planlarını oluşturmaları ve gerekli nitelikleri kazanmaları için **Kariyer Planlama** dersi kapsamında çeşitli faaliyetler yürütülmektedir (**Kanıt 17**). Ayrıca, **akademik birimler ve öğrenci kulüpleri** tarafından düzenlenen **konferans, söyleşi ve kolokyum etkinlikleri**, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamalarına yönelik destekleyici faaliyetler arasında yer almaktadır (**Kanıt 36**).

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakülte binası, yaklaşık 10.000 metrekarelik fiziki alan üzerine kurulmuş olup, kendine ait 40.000 metrekarelik arsa üzerinde yer almaktadır. Yerleşkede, akademik, idari personel ve

öğrencilerin kullanımı için 2.000 metrekarelik yeşil alan bulunmaktadır. Güvenlik görevlisine sahip iki ana giriş kapısı (öğrenci ve akademik personel için ayrı olarak aktif) mevcuttur. Fakülte binası iki bloktan oluşurken, açık alanda 30-40 kişilik “Saklı Bahçe” ve “Kış Bahçesi” gibi dinlenme alanları da öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır.

Fakülteye ait diğer tesisler arasında;

- Yerleşke içinde 300 kişilik konferans salonu,
- Prefabrik 400 kişilik yemekhanenin yanı sıra 300 metrekare, 200 kişilik kantin alanı,
- Açık alanda voleybol ve basketbol sahaları,
- “Bakır Evi” olarak adlandırılan sosyal alan ve kampüse 700-800 metre uzaklıkta bulunan çeşitli kafe imkanları yer almaktadır.

Hemşirelik Bölümü, fakültenin içinde bulunan bloklardan ağırlıklı olarak bir tanesini kullanırken; üç adet 88 kişilik, bir adet 56 kişilik ve dört adet 48 kişilik derslikten oluşan toplam sekiz derslik ile eğitim faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca, öğrenci işleri, 300 metrekarelik spor salonu, 150 öğrenci kapasiteli 4 adet interaktif sınıf ve yapılması planlanan 60 öğrenci kapasiteli iletişim laboratuvarı da fakültenin diğer bölümlerinin bulunduğu blokta yer almaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Tesisleri ve Teknolojik Altyapı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nde, öğrencilerin eğitim ve sosyal gelişim ihtiyaçlarını karşılamak üzere;

- 4 adet derslik,
- 1 adet bilgisayar laboratuvarı,
- 2 adet uygulama/diğer laboratuvar,
- 1 adet konferans salonu,
- 1 adet okuma salonu ve
- 1 adet spor salonu bulunmakta;

ayrıca bölüm bünyesinde sunulan yemekhane hizmeti, uygun nitelik ve nicelikte olup öğrencilere hizmet vermektedir. Buna ek olarak, 1 adet toplantı salonu, 1 adet konferans salonu ve 1 adet kapalı spor tesisi, öğrenci, akademik ve idari personele destek sağlamaktadır.

Akademik kaynaklara kesintisiz erişimi desteklemek amacıyla, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında; öğrenciler, kütüphanedeki basılı kitap ve çalışma ortamına hafta içi her gün 08:00-22:00 saatleri arasında ulaşabilmektedir. Ayrıca, @erzincan.edu.tr uzantılı e-posta adresleri aracılığıyla, veri tabanları, e-kitaplar, e-dergiler ve e-arşivlere, Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi (VETİS) üzerinden konum ve zamandan bağımsız erişim imkanı sunulmaktadır.

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile Bilgisayar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü aracılığıyla; yüksek hızda kablolu internet erişimi, Eduroam ve EBYÜ WiFi üzerinden yetkilendirme tabanlı kablosuz internet hizmeti sağlanmaktadır. Bu ağlar ve sanal özel ağ (VPN) olanakları sayesinde, tüm kullanıcılar yerel ve uzak bilimsel kaynaklara erişebilmektedir. Üniversite, kayıtlı tüm öğrencilerine ofis uygulamaları lisansı ve 1 TB çevrim içi depolama alanı da sunmaktadır.

B.3.4 Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde **dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların** (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi, **eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık** ilkeleri

doğrultusunda sağlanmaktadır. Bu kapsamda, **Engelli Öğrenci Birimi**, dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli destekleyici faaliyetler yürütmektedir.

Dezavantajlı öğrencilere yönelik olarak, **Anabilim Dalları, Bölümler ve Fakülteler** bünyesinde işbirlikleri sağlanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi desteklenmektedir (**Kanıt 37**).

Üniversite tarafından **2024 yılında** ihtiyaç sahibi **7 öğrenciye yemek bursu sağlanmış**, ayrıca **1 öğrenciye akademik ve idari birimlerde kısmi zamanlı çalışma imkânı sunulmuştur**.

B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nde öğrencilerin **bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetleri, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı (SKS)** aracılığıyla desteklenmekte olup, öğrenci kulüplerine **mekan, bütçe ve rehberlik desteği** sağlanmaktadır. Fakülte bünyesinde oluşturulan **Bilimsel ve Sosyal Faaliyet İzlem Komisyonu** ile **Sportif Faaliyetler Komisyonu**, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sunacak etkinlikler düzenlemektedir.

Fakülte tarafından planlanan **“Bilimsel, Sosyal ve Toplumsal Katkı Etkinlikleri”**, öğrencilerin **yaşam boyu öğrenme süreçlerine destek olmak** amacıyla gerçekleştirilmekte ve **EBYÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi YouTube Kanalı** üzerinden erişilebilir hale getirilmektedir. Bu etkinlikler sayesinde öğrenciler, hem mesleklerinin toplumdaki yerini, rolünü ve sorumluluklarını daha iyi kavrayabilmekte hem de gelecek planlamalarına yönelik farkındalık kazanmaktadır.

Öne çıkan etkinliklerden bazıları şunlardır:

- **Hemşirelikte Kariyer Etkinliği,**
- **Fitoterapi,**
- **Etkili ve Hızlı Okuma,**
- **Mesleki Profesyonelleşme ve Hemşirelikte Kariyer,**
- **Toplumsal Cinsiyet Perspektifinden Afetler,**
- **Sürdürülebilir Beslenme,**
- **Çalışma Ortamının Değişen Şartları ve Dönüşen Beklentiler.**

Üniversite Yaşamına Uyum Dersi, öğrencilere **bilimsel, kültürel, sosyal ve sanatsal etkinlikler aracılığıyla** üniversite yaşamına adaptasyonu kolaylaştırmayı amaçlamakta olup, ulusal ve uluslararası olanaklar hakkında farkındalık kazandırmaktadır. Bu ders kapsamında öğrencilere **bilimsel etkinliklere katılım sorumluluğu** verilmektedir.

Ayrıca, müfredat güncellenerek eğitimin **sekizinci dönemine eklenen “Topluma Hizmet” dersi** ile öğrenciler, sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alarak **yaşam boyu öğrenme becerilerini** mezuniyet öncesinde pekiştirme fırsatı bulmaktadır. Fakültede, **Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi** kapsamında **önemli günlere ilişkin bilimsel etkinlikler** düzenlenmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, öğrenci etkinliklerini desteklemek amacıyla bir öğrenci kulübü bünyesinde faaliyet göstermektedir. Bu kulüplerin sağladığı desteklerle **2024 yılında bir etkinlik gerçekleştirilmiştir (Kanıt 38)**. Üniversitede, öğrenci ve personelin katılımına açık **çok sayıda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet** düzenlenmiş olup, bu etkinliklerin duyuruları **üniversitenin internet sitesi ve sosyal medya hesapları** aracılığıyla yapılmaktadır (**Kanıt 29-30-31**). Hem öğrenciler hem de akademik ve idari personel, düzenlenen etkinliklere katılmaya teşvik edilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde görev alacak akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 34. ve 35. maddeleri ile Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Uygulama Esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, 2021 yılında uygulanmaya başlanan "Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Esasları" çerçevesinde performans değerlendirme ölçütleri belirlenmiş olup, akademik personelin değerlendirilmesi bu ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır.

Akademik personel seçim, atama ve yükseltmelerde, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitenin belirlediği ölçütlerin yanı sıra akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler uygulanmaktadır. Bu süreçte:

- Bölüm başkanlığı pozisyonu için en üst akademik unvana sahip öğretim üyesi tercih edilmekte,
- Ana bilim dalı başkanlığı gibi pozisyonlar için özgeçmiş ve akademik performans dikkate alınmakta,
- Atamalarda önce unvana sahip olan akademik personel öncelikli değerlendirilmekte,
- Erasmus personel hareketliliği, BAP destekleri ve diğer görevlendirme/ödüllandirmelerde liyakat ve performans esas alınmaktadır.

Üniversitede tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta olup, karar alma süreçlerinde eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi gibi konular bu kriterlere göre yürütülmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun planlanması, Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği asgari öğretim elemanı gereksinimleri ve norm kadro planlamaları dikkate alınarak yapılmaktadır.

Birimler, Akademik İlan Takvimi çerçevesinde norm kadro planlarına uygun olarak taleplerini Rektörlüğe iletmekte ve bu talepler standart formlar (Kadro Talep Standart Form Örnekleri) kullanılarak yürütülmektedir. Akademik personel alımı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik ile EBYÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Uygulama Esasları doğrultusunda belirlenen kriterlere göre yapılmaktadır.

Ders Planlaması ve Öğretim Elemanı Görevlendirmeleri

Her yarıyıl açılacak dersler ve bu derslerin kimler tarafından yürütüleceği, ilgili yarıyıl ders kayıtlarından iki ay öncesine kadar öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre bölümler tarafından belirlenmekte ve onay için birim kuruluna sunulmaktadır. Onaylanan ders programları kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 15, Kanıt 17).

Programların yürütülmesi için yeterli sayıda veya nitelikte öğretim elemanı bulunmadığı durumlarda, diğer birim veya kurumlardan öğretim elemanı görevlendirilmektedir (Kanıt 39). Bu kapsamda, iyileştirme çalışmaları doğrultusunda özellikle kurum dışından öğretim elemanı görevlendirilmesi gerektiğinde:

- Bölüm başkanlığı, ihtiyaç duyulan öğretim elemanının uzmanlık alanını ve yürütülecek dersin içeriğini birim yönetimine sunmaktadır.
- Görevlendirme, öğretim elemanının yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi dikkate alınarak yapılmaktadır (Kanıt 40).

Bu süreçlerin tümü,

eğitim-öğretimin kalite standartlarını koruyarak, akademik liyakat ve performansa dayalı olarak yürütülmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek ve eğitim süreçlerini iyileştirmek amacıyla çeşitli akademik programlar yürütmektedir. Bu kapsamda, eğitici eğitimi sertifikası, dijital okuryazarlık sertifika programı, OSCE-CORE kursu, eğitim niteliğini artırmaya yönelik ölçme-değerlendirme eğitimleri gibi programlar ile akademik personelin mesleki gelişimine katkı sağlanmaktadır.

Ayrıca, ters yüz öğrenme, işbirlikli öğrenme gibi yenilikçi öğretim yaklaşımlarının kullanımı teşvik edilmekte ve Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi aracılığıyla eğitim süreçlerinin dijital ortamda daha etkili yürütülmesi sağlanmaktadır.

Pandemi süreciyle birlikte, farklı üniversitelerle işbirlikleri geliştirilmiş, öğrenci ve akademik personelin bilgi ve deneyim paylaşımı artırılmış ve böylece eğitim süreçlerinde sürekli iyileştirme sağlanmıştır. Eğitimde kalite standartlarını yükseltmek amacıyla yapılan bu çalışmalar, eğitimin niteliğinin artırılması ve akademik personelin sürekli gelişimi için sürdürülebilir hale getirilmiştir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı dekanlık tarafından teşvik edilmektedir. Pandemi öncesi süreçte bilimsel etkinliklere yukarıda belirtilen mevzuat doğrultusunda katılan öğretim elemanları olmuştur. Pandemi ile birlikte bilimsel etkinlikler online ortamda yapıldığı için öğretim elemanı katılımları da online olmuştur. Pandemi sonrası bilimsel etkinliklerin online yapılmaya devam etmesi görevlendirmeli katılımları azaltmıştır. Öğretim elemanları online ve yüz yüze bilimsel etkinliklere katılım gerçekleştirmiştir. Görevlendirmeler "[Bilimsel Etkinlik Görevlendirme Formu](#)" kullanılarak yapılmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından da desteklenmektedir. Araştırmacı tarafından önerilen proje, birimlerde yer alan uzmanlar grubu, iç/dış hakemlerce değerlendirilmekte ve desteklenmesi uygun görülen projelere bilimsel etkinliklere katılım harcama kalemi eklenmektedir. BAP komisyonu tarafından proje performans çıktıları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının proje başvuruları gerçekleşmiş ve destekleme kapsamına alınmıştır ([Proje Tablosu](#)). Devlet yükseköğretim kurumları kadrolarında bulunan öğretim elemanlarının yapılacak olan akademik teşvik ödeneğinin uygulanmasına yönelik yönetmeliğe uygun olarak öğretim elemanlarının bir yıllık yaptığı çalışmalar yıl sonunda Dekanlığa teslim edilmektedir. Teslim alınan dosyalar fakültemizin [Akademik Teşvik Komisyonu](#) tarafından değerlendirilmektedir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Hemşirelik bölümünde 2023 yılında TÜBİTAK 2209-A kapsamında, öğretim elemanları ile öğrencilerin yürüttüğü [projeler](#) bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının [BAP ve TÜBİTAK](#) projeleri de kabul edilmiş ve devam etmektedir. Beslenme ve diyetetik bölümünde Tübitak 2209-A kapsamında bölümümüzde 2 öğretim elemanının proje başvurusu bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öğrencilerin [bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlere](#) katılımı [kulüpler](#) aracılığıyla gerçekleşmekte olup fakülte ve rektörlük tarafından desteklenmektedir. Bu sayede finansal destek alabilmektedirler. Fakültenin bu tür etkinliklere yönelik bütçesinde bir harcama kalemi bulunmamaktadır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yurt içi veya yurt dışı bilimsel faaliyetlere katılımları kapsamında kayıt ücretleri, yol ve konaklama masrafları rektörlük genel bütçesinden Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından maddi olarak desteklenmektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanları bilimsel faaliyet süresince izinli sayılmaktadır. Ayrıca Öğretim üyeleri, Bilimsel Araştırma Proje başvurularını süre/dönem sınırlaması olmaksızın yıl boyunca yapabilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dalı'nda yüksek lisans ve beslenme ve diyetetik bölümünde yüksek lisans programları yürütülmektedir. Beslenme ve diyetetik bölümünde 40 yüksek lisans öğrencisi eğitim görmektedir

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Hemşirelik Bölümü bünyesinde 25 **akademisyen** görev yapmakta olup, bu akademisyenlerin **%68'i (17 kişi)** doktora unvanına sahiptir. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde ise **12 akademisyen** bulunmakta ve bunların **%58'i (7 kişi)** doktora derecesine sahiptir.

Üniversitemiz, öğrencilerini **girişimcilik** konusunda teşvik etmek ve **projelendirme süreçleri** hakkında bilgilendirmek amacıyla **TÜBİTAK projelerine yönelik uzman kişiler tarafından eğitimler düzenlenmektedir**. Bu bağlamda, 2022 yılı içerisinde **2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında 9 farklı fakültede bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir**. Bu eğitimler, öğrencilerin **bilimsel araştırmalara katılımını artırmayı ve yenilikçi projeler geliştirmelerini desteklemeyi** amaçlamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümleri, **ERASMUS programı kapsamında öğretim elemanı ziyaretlerini desteklemekte** olup, akademik personelin uluslararası deneyim kazanmasını teşvik etmektedir. **2023-2024 yılları arasında üç öğretim elemanı farklı ülkelerde Erasmus programından faydalanmıştır** ve bu faaliyetler halen devam etmektedir. Üniversitenin **Uluslararası İlişkiler Ofisi** sayfasında güncel duyurular paylaşılmakta ve akademik

personelin bu fırsatlardan yararlanması sağlanmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla **ulusal eğitimlere katılım teşvik edilmekte** ve planlanan eğitim programları doğrultusunda akademik personelin yetkinlikleri artırılmaktadır. **2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi başlamadan önce**, öğretim elemanlarının gelişimine yönelik eğitimler planlanmış ve tamamlanmıştır.

Bu kapsamda, tüm akademik personelin katılımıyla şu eğitimler gerçekleştirilmiştir:

- **Web 2.0 Araçlarının Eğitimde Kullanımı,**
- **Aktif Öğrenme İlke ve Yöntemleri,**
- **Takıma Dayalı Öğrenme,**
- **Beyin Temelli Öğrenme: İyi Uygulama Örneği.**

Bu eğitimler, öğretim elemanlarının **yenilikçi öğretim tekniklerini benimsemelerini** ve **eğitim süreçlerini daha etkili hale getirmelerini** desteklemektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

birimimizde araştırma-geliştirme performansı AVESİS Kurumsal Raporlar modülü kullanılarak izlenmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, her yıl **Birim Faaliyet Raporları** doğrultusunda akademik performans değerlendirmeleri gerçekleştirmektedir. Bu süreç, **2021 yılında yayımlanan "Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Esasları"** çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesinde, **Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının bireysel performansları, Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)** web tabanlı üzerinden analiz edilerek değerlendirilmektedir.

Akademik personelin **araştırma-geliştirme süreçleriyle ilgili verileri toplamak ve analiz etmek** amacıyla **AVESİS** kullanılmakta olup, öğretim elemanlarının kendi verilerini sisteme eksiksiz girmeleri için **fakülte bölüm kurulları ve Akademik Genel Kurullarda bilgilendirmeler yapılmaktadır**. Performans analizlerinin doğru bir şekilde değerlendirilmesi için, **birimden sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından performans analiz raporunun puanlanması ve süreç hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir**.

Bu sistem, öğretim elemanlarının **akademik faaliyetlerini daha verimli yönetmelerine olanak sağlamakta** ve araştırma-geliştirme çalışmalarının kurumsal olarak izlenmesine katkıda bulunmaktadır.

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, **bilimsel, sosyal ve toplumsal katkı faaliyetlerini etkin ve sürdürülebilir kılmak** amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Fakültede, **güncel ve öncelikli toplumsal sorunlara yönelik** konular, her eğitim-öğretim dönemi başında **dekanlık tarafından öğretim elemanlarından talep edilmekte ve rektörlüğe bildirilmektedir.**

Öğrenci kulüpleri aracılığıyla düzenlenen etkinlikler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmekte olup, hazırlanan etkinlikler:

- **Kurumsal İletişim** aracılığıyla afişlerle duyurulmakta,
- **EBYÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi YouTube kanalında canlı olarak yayımlanmakta ve kayıt altına alınarak platforma yüklenmekte,**
- **Fakültenin web sayfasında duyurulmaktadır.**

Uygulamalı dersler kapsamında aktif öğrenme yöntemiyle yürütülen toplumsal etkinlikler, öğrenciler tarafından belirlenip hazırlanmakta ve toplumun farklı kesimlerine hitap edecek şekilde düzenlenmektedir. **Topluma açık alanlarda gerçekleştirilecek etkinlikler için kurumsal izinler alınmakta** ve uygulama süreci fakülte tarafından desteklenmektedir.

Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına **sistemik bir yaklaşım getirmek amacıyla,** fakülte bünyesinde **“Eğitim Programında Yer Alan Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları Konuları ve Ele Alındığı Dersler/Etkinlikler, Güncelleme ve Kanıtlar”** başlıklı bir tablo oluşturulmuştur. Bu tablo, sürekli iyileştirme kapsamında **her dönem doldurularak gözden geçirilmekte ve Eğitim Komisyonu ile Fakülte Kurulu Kararı doğrultusunda güncellenerek uygulanmaktadır.** Ayrıca, toplumun öncelikli sağlık sorunlarının ders içeriklerinde işlenmesi ve yeni dönemde uygulanmasına yönelik planlamalar başlatılmıştır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü ise **“insan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve akli esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak”** misyonu doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerine aktif olarak katılmakta ve bu çalışmalarını sürdürülebilir hale getirmek için çalışmalar yürütmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

beslenme ve diyetetik Bölümümüz bünyesinde çeşitli konularda toplumsal katkıya yönelik [faaliyetler](#) düzenlenmiştir (Kanıt 41). [DSÖ 2019 verilerine](#) göre belirlenen öncelikli sağlık sorunlarından kalp hastalıkları, KOAH, diyabet, hipertansiyon, inme ve akciğer kanserleri, alzheimer, demans konuları İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı dersinin [teorik](#) ve [uygulamalı](#) bölümünde bilişsel, duyuşsal ve davranışsal öğrenme alanlarında kazanım sağlayacak şekilde öğretilmektedir. Klinik uygulama; EBYÜ Mengücek Gazi Eğitim Araştırma Hastanesi Kardiyoloji, Nöroloji, Dahiliye ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon kliniği, Palyatif Bakım Ünitesi ve Yoğun Bakım

Ünitesinde vakalar üzerinden gerçekleşmektedir. Kalp hastalıklarından korunma, evde bakım, KOAH ile yaşam, akılcı güvenli ilaç kullanımı, hipertansiyon, sigaranın zararları, diyabette farkındalık konuları ve sağlık eğitimi kazanımları Halk Sağlığı Dersinde sağlanmaktadır. Bu yeterlilikleri kazanan öğrenciler aile ziyaretleri sırasında tanımladıkları sağlık sorunlarına yönelik ve [okul uygulamalarında sağlık eğitimleri](#) planlayarak uygulamaktadır. KOAH Haftası münasebetiyle Erzincan İl Sağlık Müdürlüğü öğrencilerde farkındalık, duyarlılık oluşturmak için [KOAH'ı tanıyın Hayat Sizden Uzaklaşsın](#) Konulu bir konferans düzenlemiştir. İç hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Dersi uygulaması kapsamında öğrenciler Dünya Kansere Haftası'nda [kansere](#), Dünya Astım Haftası'nda [Astım](#), Dünya Kızıl Ay Günü'nde [Kızıl Ay](#), Dünya Yeşil Ay Haftası'nda [Yeşil Ay](#), Kalp Sağlığı Haftası'nda [kalp sağlığı](#), Dünya Hipertansiyon Haftası'nda [hipertansiyon](#) ve İnme Farkındalık Günü'nde [inmeye](#) yönelik toplumu bilgilendirmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde hemşirelik bölümü öğrencileri Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulaması kapsamında dersin öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından okullarda boy/kilo, beden kitle indeksi, ağız diş sağlığı ve kişisel hijyene yönelik [sağlık taramaları](#) yapmaktadırlar. Ayrıca öğrencilerimiz [okul yönetimi ve öğretmenleri ile işbirliği yaparak](#) öncelikli sağlık sorunlarını belirleyerek eğitim vermişlerdir. Sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemine yönelik kazanım birinci sınıfta "Beslenme ilkeleri" dersinde bilişsel ağırlıklı gerçekleştirilmekte; dördüncü dönemden başlayarak uygulamalı derslerde hastalıklarda beslenmenin önemini bilişsel olarak öğrenen öğrenci, uygulama alanında bu bilginin tutum ve davranış kazanımını [hasta eğitimleri](#) ile elde etmektedirler. Doğu Anadolu Bölgesi hayvancılıkla uğraşan bölge olması nedeniyle [Zoonotik hastalıklar önemli halk sağlığı sorunudur. Kırım Kongo Kanamalı Ateşi' nin en sık görüldüğü iller arasında Erzincan da bulunmaktadır.](#) Bu konu ile ilgili kazanım [Bulaşıcı Hastalıkları Hemşireliği](#) ve [İlk ve Acil Yardım Dersinde](#) gerçekleşmektedir. [Sağlık İstatistikleri Yıllığı 2019'a göre \(Sayfa 64\)](#) Kuzeydoğu Anadolu bölgesinde İkinci sınıf öğrencilerinin şişmanlık oranı 5.5 (Türkiye geneli 9.9) olarak belirtilmektedir. Halk Sağlığı Dersinin Okul Sağlığı Uygulamalarında öğrencilere beslenme eğitimleri yapılarak kazanım sağlanmaktadır. Kuzeydoğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan Erzincan ilinin Dolaşım Sistemi Hastalıklarına bağlı Kaba Ölüm Hızı yaklaşık olarak ‰ 1,84 - 2,25 arasında (sayfa 27), Neoplazma bağlı Kaba Ölüm Hızı yaklaşık olarak ‰ 0,86 - 1,07 arasında (sayfa 28), Solunum Sistemi Hastalıklarına bağlı Kaba Ölüm Hızı yaklaşık olarak ‰ 0,59 - 0,78 (sayfa 29) arasında değişmektedir.. Bu konularla ilgili sağlıklı/hasta bireylere [eğitimler](#) düzenlenmiştir. [Dünya Sağlık Örgütü \(DSÖ\) ve Uluslararası Çalışma Örgütü'nün \(ILO\) ilk ortak tahminlerine göre](#), 2016 yılında işe bağlı hastalıklar ve yaralanmalar 1,9 milyon insanın ölümüne neden olmuştur. [DSÖ/ILO İşle İlgili Hastalık ve Yaralanma Yüküne İlişkin Ortak Tahminleri, 2000-2016: Küresel İzleme Raporuna](#) göre, işe bağlı ölümlerin çoğu solunum ve kardiyovasküler hastalıklardan kaynaklanmakta; mesleki yaralanmalar, ölümlerin yüzde 19'una (360.000 ölüm) neden olmaktadır. [Doğal afetlere maruz kalma durumu AFAD](#) verileri doğrultusunda; Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığınca Afete Hazır Türkiye Bilinçlendirme Eğitim Projesi Kapsamında "Afete Hazır Okul Kampanyası, Afete Hazır Aile Kampanyası, Afete Hazır İşyeri Kampanyası, Afete Hazır Gönüllü Gençler Kampanyası" dahilinde doğal afetler konusunda [1.sınıf öğrencileri bilgilendirilmiştir. COP24 Özel Raporu Sağlık & İklim Değişikliği](#) raporunda; ilk DSÖ Küresel Hava Kirliliği ve Sağlık Konferansı 2018 yılında Cenevre'de yapılmış 2030'a kadar hava kirliliğinden ölümleri azaltmak hedeflenmiştir. En hassas kesim çocuklar ve yaşlıların korunmasına yönelik eylemleri güçlendirmede Halk Sağlığı Hemşireliği ders içeriğinde küresel ve ulusal sağlık sorunları konu başlığı içerisinde çevre sağlığı konularına yer verilmektedir. "[Çevre Sağlığı](#)", "[Sıfır Atık](#)" ve "[Bahçe Bakımı ve Seracılık](#)" Seçmeli Dersi ile de iklim değişikliği ve küresel sağlık konularının ders içerikleri öğrenme kazanımlarına bütünsel yaklaşım sağlanmaktadır. Yine bu raporda ulaşım planlamasının hem sağlık hem de iklim açısından duyarlı olmak belirtilmektedir. Yalnızca hava kirliliği değil, hareketsiz yaşam tarzını azaltmak için de duyarlılık oluşturma amaçlı halk sağlığı hemşireliği [ders içeriğinde](#) yer almaktadır. Tarım ve gıda sistemlerinin iklim değişikliği üzerine etkileri konusunda duyarlılık oluşturmak için "[Sürdürülebilir beslenme](#)" etkinliği düzenlenmiştir.

İklim değışikliklerinin sağlık sistemi üzerine etkileri [sağlık ve iklim değışikliği](#) konulu webinar da anlatılmaktadır.İçerik güncelleme çalışmaları kapsamında da sağlık ve iklim değışikliği eğitimi üzerinde iyileştirme yapılması planlanmakta; sağlık ve iklim değışikliği arasındaki bağ örgün eğitimde tesis edilmektedir. Sağlık ve iklim değışikliği konusunda savunuculuk rolüne yönelik sorumluluk projeleri güncellenen programla 8. Yarıyıl da Topluma Hizmet Uygulaması Dersi” kapsamında yürütölen projelerden “Hemşireliğin Güçlendirilmesi” alanında “ Eyvah Mezun Oldum” [projesinden](#) yararlanılmış ve daha sonraki yıllarda da bu projeden yararlanılacaktır. Proje kapsamında Akran işbirliği ile 146 [mezuna ulaşılmış](#) ve [veriler raporlanmıştır](#). İşverenlerden (Yönetici hemşireler) veri toplamak için; öncelikle 146 Mezunun verilerinden yola çıkarak 108 mezunun çalıştığı iller ve hastaneler belirlenmiş, her bir hastanenin yönetici hemşiresine telefonla ulaşılmaya çalışılmış ve işveren iletişim bilgileri [tablo](#) haline getirilmiştir. Ardından her bir yönetici hemşire bir kez daha telefonla aranarak e-postalarına ve WhatsApp üzerinden [anket formu](#) gönderilerek çalışan mezunu değerdirmesi istenmiş bu değerdirmeler [raporlanmıştır](#).

SONUÇ VE DEğERLENDİRME

1. Sonuç

Hemşirelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümleri, **dünyadaki program akreditasyonundan kurumsal akreditasyona yönelişin farkındalığıyla**, kalite kültürünün genele yaygınlaştırılması amacıyla **sistematik ve bütüncöl bir kalite güvence sisteminin uygulanmasına yönelik çalışmalarını sürdürmektedir**.

Bu kapsamda, bölümlerin **mevcut durum değerdirmesi yapılarak** aşağıdaki başlıklar altında iyileştirme çalışmaları yürütölmektedir:

- Liderlik, Yönetim ve Kalite,
- Eğitim ve Öğretim,
- Araştırma ve Geliştirme,
- Toplumsal Katkı.

Bu çalışmalar, **kurumsal gelişimi desteklemek, eğitim-öğretim süreçlerini güçlendirmek ve toplumsal katkıyı artırmak amacıyla** sürekli olarak güncellenmekte ve uygulanmaktadır.