

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANLARININ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
BAHAR DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ



Uzaktan Eğitim Değerlendirme Raporu

ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI ANKETLERİ

NİSAN | 2021

İÇİNDEKİLER

METODOLOJİ.....	1
Veri Toplama Araçları	1
Verilerin Toplanması.....	1
Verilerin Analizi	1
BULGULAR ve SONUÇ	3
UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	3
A. ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN DENEYİMLERİNİ DEĞERLENDİRME BULGULARI	3
A1. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim sürecinden memnunum” Maddesini Değerlendirme Bulguları	3
A2. Öğrencilerin “Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortamdır” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	4
A3. Öğrencilerin “İhtiyaç duyduğumda öğretim elemanlarına ulaşabildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları	5
A4. Öğrencilerin “Ders kapsamında arkadaşlarımla iletişime geçebileceğim grup çalışmalarına yer verildi” Maddesini Değerlendirme Bulguları	6
A5. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim sürecinde etkileşim öğrenmeyi destekleyecek nitelikteydi” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	7
A6. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldı” Maddesini Değerlendirme Bulguları	8
A7. Öğrencilerin “Derslerde kullanılan öğretim materyalleri ilgi çekiciydi” Maddesini Değerlendirme Bulguları	9
A8. Öğrencilerin “Derslerde kullanılan öğretim materyalleri yeterince çeşitliydi” Maddesini Değerlendirme Bulguları	10
A9. Öğrencilerin “İhtiyacım olduğunda teknik destek alabildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	11
A10. Öğrencilerin “Derslerde kullanılan öğretim materyalleri dersin amaçlarına uygundu” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	12
A11. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	13
A12. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları	14
B. AKADEMİSYENLERİN UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME BULGULARI	15
B1. Akademisyenlerin “Uzaktan öğretim sürecinden memnunum” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	15
B2. Akademisyenlerin “Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğretime uygun bir ortamdır” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	16

B3. Akademisyenlerin “ <i>Ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullandım</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları	17
B4. Akademisyenlerin “ <i>Derslerimde etkileşimli öğretim materyalleri kullandım</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları	18
B5. Akademisyenlerin “ <i>İhtiyacım olduğunda öğrencilerimle iletişime geçebildim</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları	19
B6. Akademisyenlerin “ <i>Dersin amaçlarına uygun olan değerlendirme etkinlikleri yaptım</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	20
B7. Akademisyenlerin “ <i>İhtiyacım olduğunda teknik destek aldım</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	21
B8. Akademisyenlerin “ <i>Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	22
B9. Akademisyenlerin “ <i>Uzaktan öğretim sürecinde verilen “Dijital Çağda Öğretici Olmak” eğitimi faydalı oldu</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları	23
B10. Akademisyenlerin “ <i>Uzaktan öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullandım</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları.....	24
B11. Akademisyenlerin “ <i>Üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandım</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları	25
B12. Akademisyenlerin “ <i>Uzaktan öğretim sürecindeki uygulamaları yüz yüze öğretimde de kullanmaya devam edeceğim</i> ” Maddesini Değerlendirme Bulguları	26
ÖĞRENCİ VE AKADEMİSYENLERİN UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN GENEL DEĞERLENDİRMESİ	27
ÖĞRENCİ ve AKADEMİSYENLERİN BİRİNCİ ve İKİNCİ DÖNEMLERDEKİ UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	30

METODOLOJİ

Araştırma, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin farklı akademik birimlerindeki (fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü) akademisyen ve öğrencilerin; uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısı, uzaktan eğitim sürecinde iletişim ve öğrenme deneyimlerine ilişkin değerlendirmelerini içermektedir. Araştırma evreni Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi bünyesindeki farklı akademik birimlerden uzaktan eğitim sisteminde bulunan 1051 akademisyen ve 24491 öğrenciyi kapsamaktadır. Araştırma örneklemi ise, seçkisiz olarak anket uygulamasına katılan 112 (katılım oranı %11) gönüllü akademisyen ve 4159 (katılım oranı %17) gönüllü öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından literatürdeki uzaktan eğitim ile ilgili farklı anketler incelenerek oluşturulmuştur. İncelenen anketlerin içeriği ve araştırma amacının doğrudan örtüşmemesine bağlı olarak akademisyen ve öğrencilere yönelik iki farklı anketle geliştirilmiştir. Geliştirilen anketlerin kapsamına yönelik literatürdeki farklı anketlerden yararlanılmıştır. Akademisyen ve öğrenci anketleri 12’şer maddeden oluşmaktadır. Anketler, uzaktan eğitim teknolojik alt yapısı; uzaktan eğitim sürecinde iletişim, uzaktan eğitim sürecinde öğrenme deneyim ve etkinlikleri ve uzaktan eğitim sürecinde online değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.

Verilerin Toplanması

Araştırma verileri, 2020-2021 öğretim yılı bahar döneminde (15 Şubat 2021 ile 15 Mart 2021) online olarak toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde hem akademisyen hem öğrencilere, sisteme bağlandıklarında hatırlatma bildirimleri gönderilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi, Ms Office Excel ve SPSS paket programları kullanılarak yapılmıştır. Akademisyen ve öğrenci anketlerinin verileri ayrı ayrı analiz edilerek analiz bulguları; uzaktan eğitim sürecinin betimsel analizleri (frekans, ortalama, standart sapma, varyans, çarpıklık, basıklık) yapılmıştır. Bu analizlere bağlı elde edilen bulgular, tablo ve grafiklerle sunulmuştur. Araştırmada 150 akademisyen anketinin 38’i hariç SPSS paket programında geçerli kabul edilmiş; 5506 öğrenci anketinde de kayıp veri olarak tespit edilen 1347 anketin anlamlılık

düzeyi, .05 düzeyi üstünde bulunduğundan analizlere dahil edilmemiş ve 4159 anket üzerinden verilerin analizi yapılmıştır. Akademisyen ve öğrenci verilerinin analizi ve analiz bulgularının yorumlanmasında, 5’li katılım düzeyine bağlı puan aralıkları, $5-1=4$, $4/5=0.80$ elde edilen katsayıya bağlı olarak aralıklar hesaplanmıştır. Buna göre: 1.00-1.80 aralığı; Kesinlikle Katılmıyorum: 1.81-2.60 aralığı; “Katılmıyorum”: 2.61-3.40 aralığı; “Kararsızım”; 3.41-4.20 aralığı; “Katılıyorum”; 4.21-5.00 aralığı; “Tamamen Katılıyorum” olarak belirlenmiş ve bulguların analiz ve değerlendirmesinde bu aralıklar esas alınmıştır.

1,00 - 1,80	1,81 - 2,60	2,61 - 3,40	3,41 - 4,20	4,21 - 5,00
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	2	3	4	5

BULGULAR ve SONUÇ

Araştırma, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde, 27 Mart 2020 ve 15 Mart 2021 tarihleri arasında yürütülen yaklaşık bir yıllık uzaktan eğitim uygulamasının ikinci yarısına ilişkin farklı fakülte/yüksekokullardaki akademisyen ve öğrencilerin deneyimlerine bağlı değerlendirmeleri kapsamaktadır. Bu kapsamda araştırmaya katılan gönüllü 150 akademisyen ve 5506 öğrencinin (geçerli 112 akademisyen, 4159 öğrenci) deneyimlerine bağlı olarak; uzaktan eğitim süreçlerine yönelik veriler analiz edilerek bulguları aşağıda sunulmuştur.

UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uzaktan eğitim sistemi deneyim ve uygulamalarına ilişkin öğrenci ve akademisyen değerlendirmelerini içeren tanımlayıcı istatistiksel analiz bulguları aşağıda verilmiştir.

A. ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN DENEYİMLERİNİ DEĞERLENDİRME BULGULARI

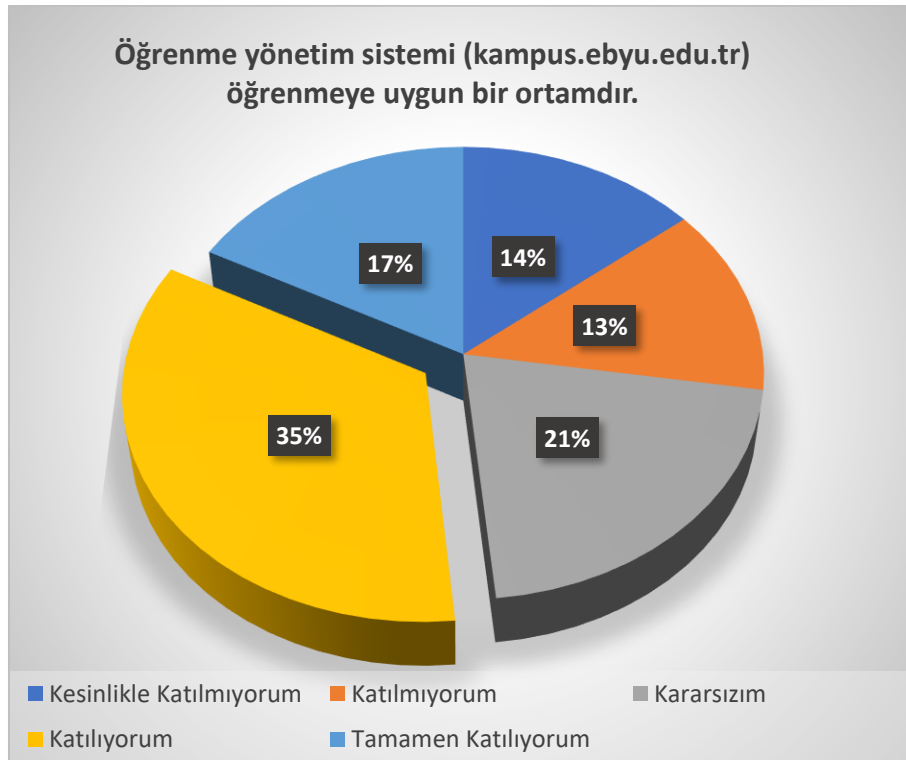
A1. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim sürecinden memnunum” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim sürecinden memnunum” maddesine öğrenciler en çok “Kesinlikle Katılmıyorum”, en az “Tamamen Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Kesinlikle Katılmıyorum”

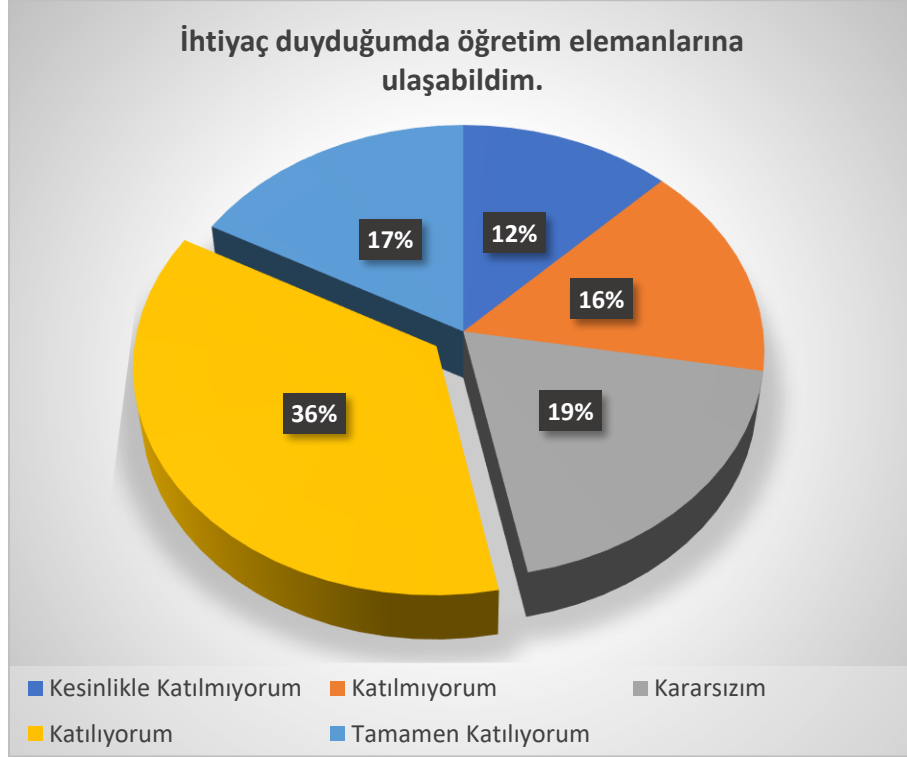
yanıtını veren 1220 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %29'unu; "Tamamen Katılıyorum" yanıtını veren 678 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %16'sını oluşturmaktadır. "Katılıyorum" ya da "Tamamen Katılıyorum" yanıtını veren %36'lık dilimdeki öğrenciler uzaktan eğitimden memnun olduğunu belirtirken; "Katılmıyorum" ya da "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını veren %47'lik dilimdeki öğrenciler uzaktan eğitim sürecinden memnun olmadığını belirtmiştir.

A2. Öğrencilerin "Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortamdır" Maddesini Değerlendirme Bulguları



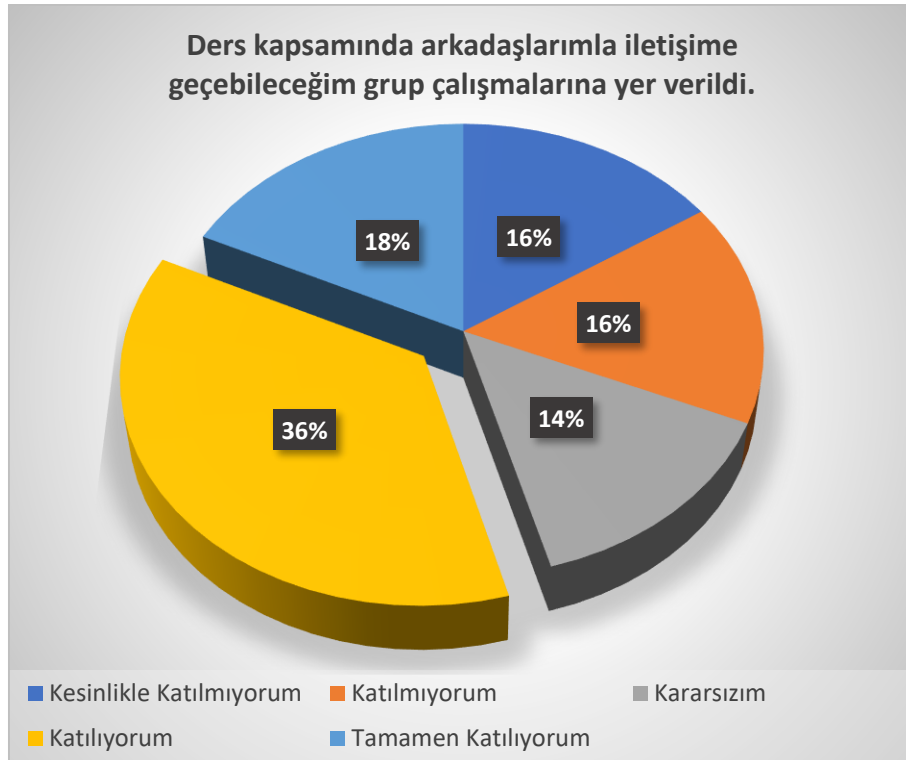
"Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortamdır" maddesine öğrenciler en çok "Katılıyorum", en az "Kesinlikle Katılmıyorum" cevabını vermişlerdir. "Katılıyorum" yanıtını veren 1432 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %35'ini; "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını veren 587 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %14'ünü oluşturmaktadır. "Katılıyorum" ya da "Tamamen Katılıyorum" yanıtını veren %52'lik dilimdeki öğrenciler öğrenme yönetim sisteminin (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortam olduğunu belirtirken; "Katılmıyorum" ya da "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını veren %27'lik dilimdeki öğrenciler öğrenme yönetim sisteminin (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortam olmadığını belirtmiştir.

A3. Öğrencilerin “İhtiyaç duyduğumda öğretim elemanlarına ulaşabildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları



İhtiyaç duyduğumda öğretim elemanlarına ulaşabildim maddesine öğrenciler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 1507 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %36’sını; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 515 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %12’sini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %53’lük dilimdeki öğrenciler ihtiyaç duyduğunda öğretim elemanlarına ulaşabildiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %28’lik dilimdeki öğrenciler öğrenme yönetim sisteminin (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortam olmadığını belirtmiştir.

A4. Öğrencilerin “Ders kapsamında arkadaşlarımla iletişime geçebileceğim grup çalışmalarına yer verildi” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Ders kapsamında arkadaşlarımla iletişime geçebileceğim grup çalışmalarına yer verildi” maddesine öğrenciler en çok “Katılıyorum”, en az “Kararsızım” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 1519 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %36’sını; “Kararsızım” yanıtını veren 589 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %14’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %54’lük dilimdeki öğrenciler ders kapsamında arkadaşlarıyla iletişime geçebileceği grup çalışmalarına yer verildiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %32’lik dilimdeki öğrenciler ders kapsamında arkadaşlarıyla iletişime geçebileceği grup çalışmalarına yer verilmediğini belirtmiştir.

A5. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim sürecinde etkileşim öğrenmeyi destekleyecek nitelikteydi” Maddesini Değerlendirme Bulguları



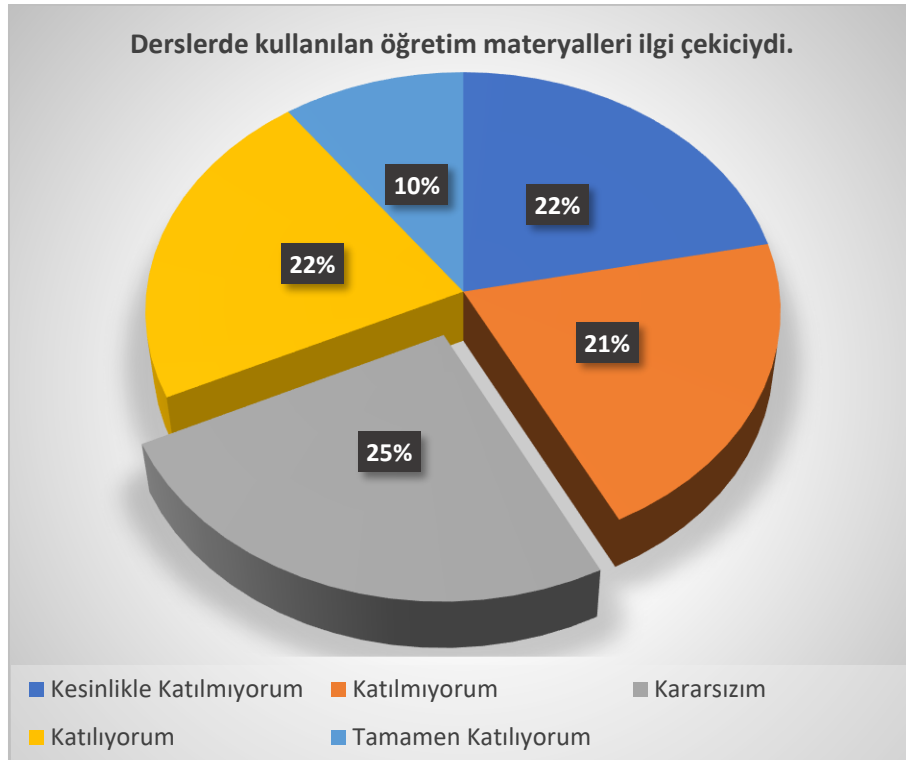
“Uzaktan öğretim sürecinde etkileşim öğrenmeyi destekleyecek nitelikteydi” maddesine öğrenciler en çok “Katılıyorum”, en az “Tamamen Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 1077 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %26’sını; “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren 559 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %13’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %39’luk dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim sürecinde etkileşimin öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olduğunu belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %39’luk dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim sürecinde etkileşimin öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olmadığını belirtmiştir.

A6. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldı” Maddesini Değerlendirme Bulguları



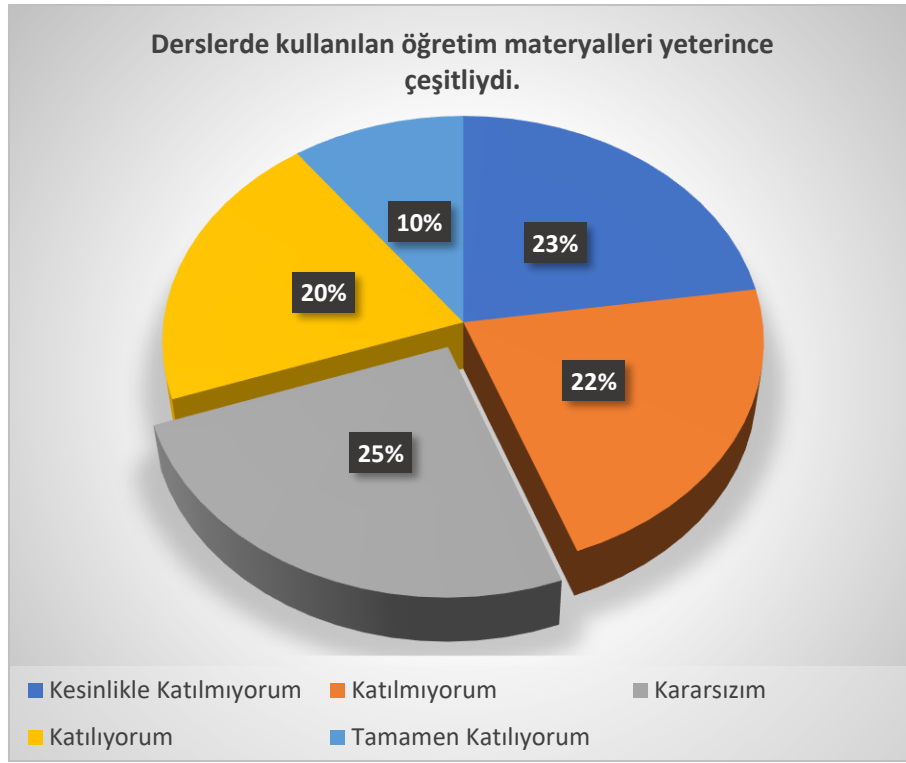
“Uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldı” maddesine öğrenciler en çok “Tamamen Katılıyorum”, en az “Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren 1790 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %43’ünü; “Katılmıyorum” yanıtını veren 159 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %4’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %84’lük dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldığını belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %11’lik dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapılmadığını belirtmiştir.

A7. Öğrencilerin “Derslerde kullanılan öğretim materyalleri ilgi çekiciydi” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Derslerde kullanılan öğretim materyalleri ilgi çekiciydi” maddesine öğrenciler en çok “Kararsızım”, en az “Tamamen Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını veren 1058 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %25’ini; “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren 417 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %10’unu oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %32’lik dilimdeki öğrenciler derslerde kullanılan öğretim materyallerinin ilgi çekici olduğunu belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %43’lük dilimdeki öğrenciler derslerde kullanılan öğretim materyallerinin ilgi çekici olmadığını belirtmiştir.

A8. Öğrencilerin “Derslerde kullanılan öğretim materyalleri yeterince çeşitliydi” Maddesini Değerlendirme Bulguları



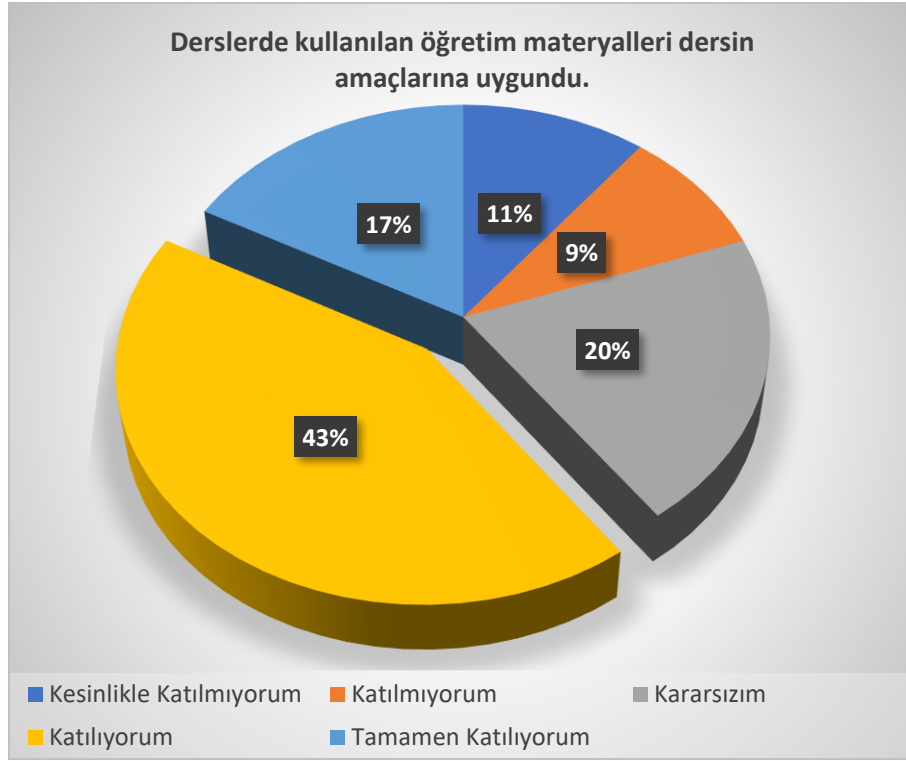
“Derslerde kullanılan öğretim materyalleri yeterince çeşitliydi” maddesine öğrenciler en çok “Kararsızım”, en az “Tamamen Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını veren 1050 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %25’ini; “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren 420 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %10’unu oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %30’luk dilimdeki öğrenciler derslerde kullanılan öğretim materyallerinin yeterince çeşitli olduğunu belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %45’lik dilimdeki öğrenciler derslerde kullanılan öğretim materyallerinin yeterince çeşitli olmadığını belirtmiştir.

A9. Öğrencilerin “İhtiyacım olduğunda teknik destek alabildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları



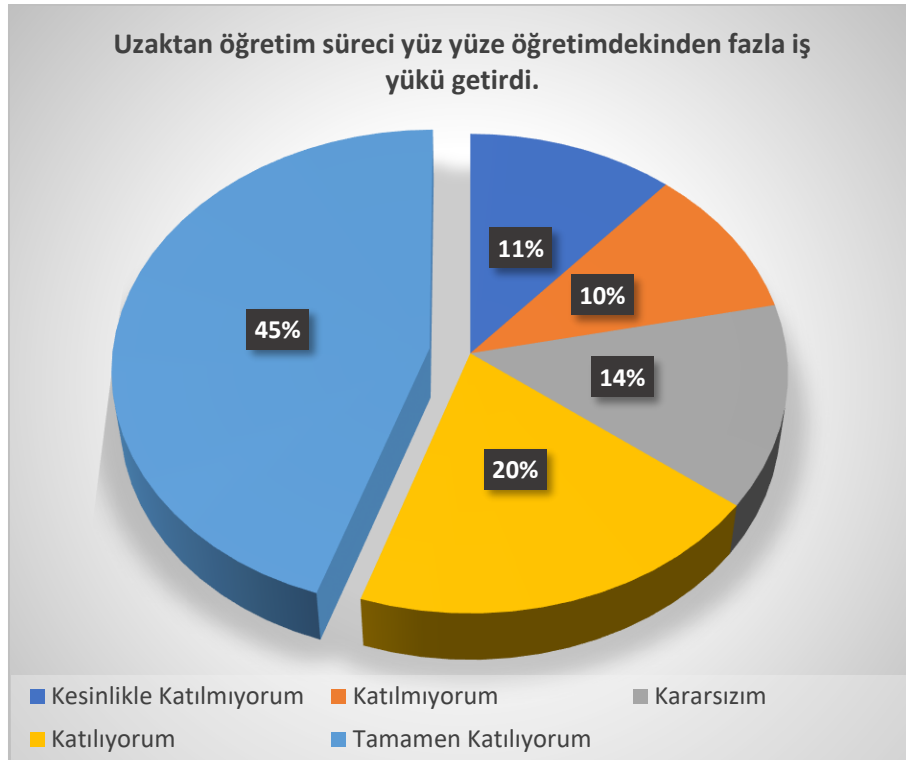
“İhtiyacım olduğunda teknik destek alabildim” maddesine öğrenciler en çok “Katılıyorum”, en az “Tamamen Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 1235 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %30’unu; “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren 536 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %13’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %43’lük dilimdeki öğrenciler ihtiyacı olduğunda teknik destek alabildiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %34’lük dilimdeki öğrenciler ihtiyacı olduğunda teknik destek alamadığını belirtmiştir.

A10. Öğrencilerin “Derslerde kullanılan öğretim materyalleri dersin amaçlarına uygundu” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Derslerde kullanılan öğretim materyalleri dersin amaçlarına uygundu” maddesine öğrenciler en çok “Katılıyorum”, en az “Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 1787 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %43’ünü; “Katılmıyorum” yanıtını veren 370 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %9’unu oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %60’lık dilimdeki öğrenciler derslerde kullanılan öğretim materyallerinin dersin amaçlarına uygun olduğunu belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %20’lik dilimdeki öğrenciler derslerde kullanılan öğretim materyallerinin dersin amaçlarına uygun olmadığını belirtmiştir.

A11. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi” maddesine öğrenciler en çok “Tamamen Katılıyorum”, en az “Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren 1865 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %45’ini; “Katılmıyorum” yanıtını veren 428 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %10’unu oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %65’lik dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim sürecinin daha fazla iş yükü getirdiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %21’lik dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim sürecinin yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirmediğini belirtmiştir.

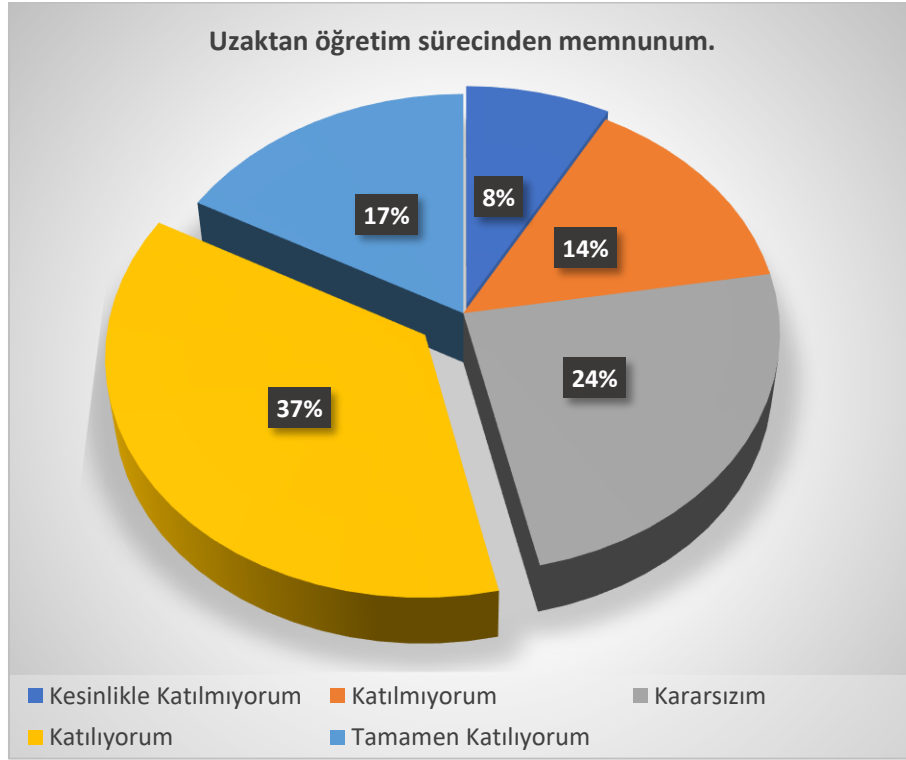
A12. Öğrencilerin “Uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildim” maddesine öğrenciler en çok “Kesinlikle Katılmıyorum”, en az “Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 1733 öğrenci ankete katılan toplam öğrenci sayısının %42’sini; “Katılıyorum” yanıtını veren 559 öğrenci ise ankete katılan toplam öğrenci sayısının %13’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %27’lik dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %59’luk dilimdeki öğrenciler uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenemediğini belirtmiştir.

B. AKADEMİSYENLERİN UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME BULGULARI

B1. Akademisyenlerin “Uzaktan öğretim sürecinden memnunum” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“*Uzaktan öğretim sürecinden memnunum*” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 41 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %37’sini; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 9 akademisyen ise %8’ini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %54’lük dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecinden memnun olduğunu belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %22’lik dilimdeki akademisyenler uzaktan eğitim sürecinden memnun olmadığını belirtmiştir.

B2. Akademisyenlerin “Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğretime uygun bir ortamdır” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğretime uygun bir ortamdır” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 65 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %58’ini; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 2 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %2’sini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %79’luk dilimdeki akademisyenler öğrenme yönetim sisteminin (kampus.ebyu.edu.tr) öğretime uygun bir ortam olduğunu belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %9’luk dilimdeki akademisyenler öğrenme yönetim sisteminin (kampus.ebyu.edu.tr) öğretime uygun bir ortam olmadığını belirtmiştir.

B3. Akademisyenlerin “Ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullandım” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullandım” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 60 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %54’ünü; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 1 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %1’ini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %88’lik dilimdeki akademisyenler ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullandığını belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %8’lik dilimdeki akademisyenler ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullanmadığını belirtmiştir.

B4. Akademisyenlerin “Derslerimde etkileşimli öğretim materyalleri kullandım” Maddesini Değerlendirme Bulguları



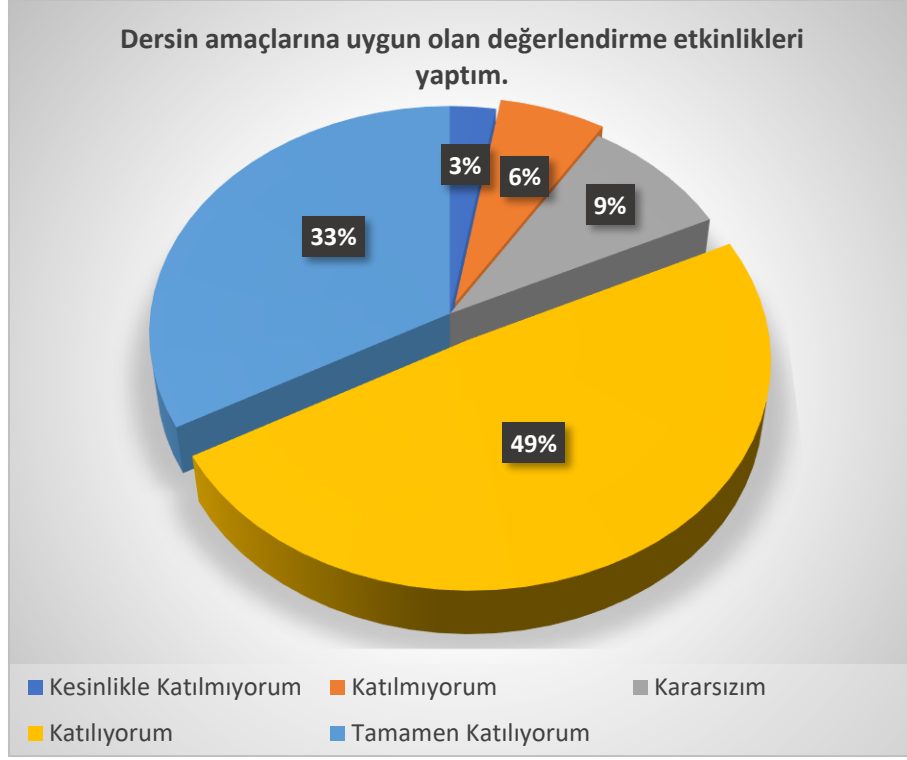
“Derslerimde etkileşimli öğretim materyalleri kullandım” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 52 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %46’sını; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 3 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %3’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %74’lük dilimdeki akademisyenler derslerinde etkileşimli öğretim materyalleri kullandığını belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %8’lik dilimdeki akademisyenler derslerinde etkileşimli öğretim materyalleri kullanmadığını belirtmiştir.

B5. Akademisyenlerin “İhtiyacım olduğunda öğrencilerimle iletişime geçebildim” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“İhtiyacım olduğunda öğrencilerimle iletişime geçebildim” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 50 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %45’ini; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 1 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %1’ini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %83’lük dilimdeki akademisyenler ihtiyacı olduğunda öğrencileriyle iletişime geçebildiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %10’luk dilimdeki akademisyenler ihtiyacı olduğunda öğrencileriyle iletişime geçemediğini belirtmiştir.

B6. Akademisyenlerin “Dersin amaçlarına uygun olan değerlendirme etkinlikleri yaptım” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Dersin amaçlarına uygun olan değerlendirme etkinlikleri yaptım” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 55 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %49’unu; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 3 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %3’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %82’lik dilimdeki akademisyenler dersin amaçlarına uygun olan değerlendirme etkinlikleri yaptığını belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %9’luk dilimdeki akademisyenler dersin amaçlarına uygun olan değerlendirme etkinlikleri yapmadığını belirtmiştir.

B7. Akademisyenlerin “İhtiyacım olduğunda teknik destek aldım” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“İhtiyacım olduğunda teknik destek aldım” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 50 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %45’ini; “Katılmıyorum” yanıtını veren 4 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %4’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %88’lik dilimdeki akademisyenler ihtiyacı olduğunda teknik destek alabildiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %8’lik dilimdeki akademisyenler ihtiyacı olduğunda teknik destek alamadığını belirtmiştir.

B8. Akademisyenlerin “Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”; en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 33 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının toplamda %29’unu; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 4 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %4’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %55’lik dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecinin yüz yüze öğretimdekinden daha fazla iş yükü getirdiğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %19’luk dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecinin yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirmediğini belirtmiştir.

B9. Akademisyenlerin “Uzaktan öğretim sürecinde verilen “Dijital Çağda Öğretici Olmak” eğitimi faydalı oldu” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim sürecinde verilen, “Dijital Çağda Öğretici Olmak” eğitimi faydalı oldu” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 43 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %38’ini; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 4 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %4’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %61’lik dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecinde verilen, “Dijital Çağda Öğretici Olmak” eğitiminin faydalı olduğunu düşünürken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %10’luk dilimdeki akademisyenler bu eğitimin faydalı olmadığını belirtmiştir.

B10. Akademisyenlerin “Uzaktan öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullandım” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullandım” maddesine akademisyenler en çok “Katılıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılıyorum” yanıtını veren 60 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %53’ünü; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 2 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %2’sini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %72’lik dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullandığını belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %11’lik dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmadığını belirtmiştir.

B11. Akademisyenlerin “Üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandım” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandım” maddesine akademisyenler en çok “Katılmıyorum”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Katılmıyorum” yanıtını veren 38 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %34’ünü; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 8 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %7’sini oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %44’lük dilimdeki akademisyenler üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandığını belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %41’lik dilimdeki akademisyenler üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullanmadığını belirtmiştir.

B12. Akademisyenlerin “Uzaktan öğretim sürecindeki uygulamaları yüz yüze öğretimde de kullanmaya devam edeceğim” Maddesini Değerlendirme Bulguları



“Uzaktan öğretim sürecindeki uygulamaları yüz yüze öğretimde de kullanmaya devam edeceğim” maddesine akademisyenler en çok “Kararsızım”, en az “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını veren 37 akademisyen ankete katılan toplam akademisyen sayısının %33’ünü; “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren 4 akademisyen ise ankete katılan toplam akademisyen sayısının %4’ünü oluşturmaktadır. “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren %56’lık dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecindeki uygulamaları yüz yüze öğretimde de kullanmaya devam edeceğini belirtirken; “Katılmıyorum” ya da “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren %11’lik dilimdeki akademisyenler uzaktan öğretim sürecindeki uygulamaları yüz yüze öğretimde de kullanmaya devam etmeyeceğini belirtmiştir.

ÖĞRENCİ VE AKADEMİSYENLERİN UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Üniversite öğrenci ve akademisyenlerinin uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerini belirlemeyi öngören 12 maddenin kapsamı ve buna bağlı olarak tanımlayıcı istatistiksel analiz sonuçlarına ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Bulguları

Madde No	Madde İçerikleri	N	Ortalama	Yüzde	Medyan	Mod	Standart Sapma	Varyans	Çarpıklık	Std. Hata	Basıklık	Std. Hata	Katılma Düzeyi
A12	Uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildim.	4159	2,41	48	2	1	1,476	2,179	0,556	0,038	-1,154	0,076	Katılmıyorum
A8	Derslerde kullanılan öğretim materyalleri yeterince çeşitliydi.	4159	2,74	55	3	3	1,288	1,66	0,149	0,038	-1,077	0,076	Kararsızım
A1	Uzaktan öğretim sürecinden memnunum.	4159	2,76	55	3	1	1,466	2,148	0,173	0,038	-1,384	0,076	
A7	Derslerde kullanılan öğretim materyalleri ilgi çekiciydi.	4159	2,78	56	3	3	1,284	1,65	0,086	0,038	-1,094	0,076	
A5	Uzaktan öğretim sürecinde etkileşim öğrenmeyi destekleyecek nitelikteydi.	4159	2,93	59	3	4	1,341	1,797	-0,049	0,038	-1,209	0,076	
A9	İhtiyacım olduğunda teknik destek alabildim.	4159	3,04	61	3	4	1,298	1,686	-0,198	0,038	-1,096	0,076	
A4	Ders kapsamında arkadaşlarımla iletişime geçebileceğim grup çalışmalarına yer verildi.	4159	3,25	65	4	4	1,341	1,799	-0,408	0,038	-1,09	0,076	
A2	Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortamdır.	4159	3,27	65	4	4	1,287	1,656	-0,429	0,038	-0,907	0,076	
A3	İhtiyaç duyduğumda öğretim elemanlarına ulaşabildim.	4159	3,3	66	4	4	1,265	1,599	-0,441	0,038	-0,886	0,076	Katılıyorum
A10	Derslerde kullanılan öğretim materyalleri dersin amaçlarına uygundu.	4159	3,47	70	4	4	1,184	1,402	-0,738	0,038	-0,286	0,076	
A11	Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi.	4159	3,76	75	4	5	1,403	1,968	-0,792	0,038	-0,74	0,076	
A6	Uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldı.	4159	4,13	83	4	5	1,06	1,124	-1,602	0,038	2,211	0,076	

Uzaktan eğitim sürecindeki deneyimleri kapsayan 12 madde, öğrenci değerlendirmelerini içermektedir. Öğrencilerin A11 (2,41), maddesine katılım düzeyi ortalaması “Katılmıyorum”; A8 (2,74), A1 (2,76), A7 (2,78), A5 (2,93), A9 (3,04), A4 (3,25), A2 (3,27), A3 (3,30) maddelerine katılım düzeyi ortalamaları “Kararsızım” olarak değerlendirilirken; kalan A10 (3,47), A11 (3,76) ve A6 (4,13) maddelerine katılım düzeyi ortalamaları ise “Katılıyorum” düzeyinde

değerlendirilmiştir. Öğrenciler en çok *“Uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldı” (4,13)* ve *“Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi” (3,76)* maddelerine katıldıklarını belirtirken; en az katıldıkları maddeler *“Uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildim” (2,41)* ve *“Derslerde kullanılan öğretim materyalleri yeterince çeşitliydi.” (2,74)* olmuştur. Benzer şekilde çarpıklık katsayıları okunduğunda; A12, A8, A1, A7 maddelerine ilişkin değerlendirmenin pozitif çarpık, diğer maddelere ilişkin değerlendirmenin negatif çarpık dağılıma sahip olduğu görülmektedir.

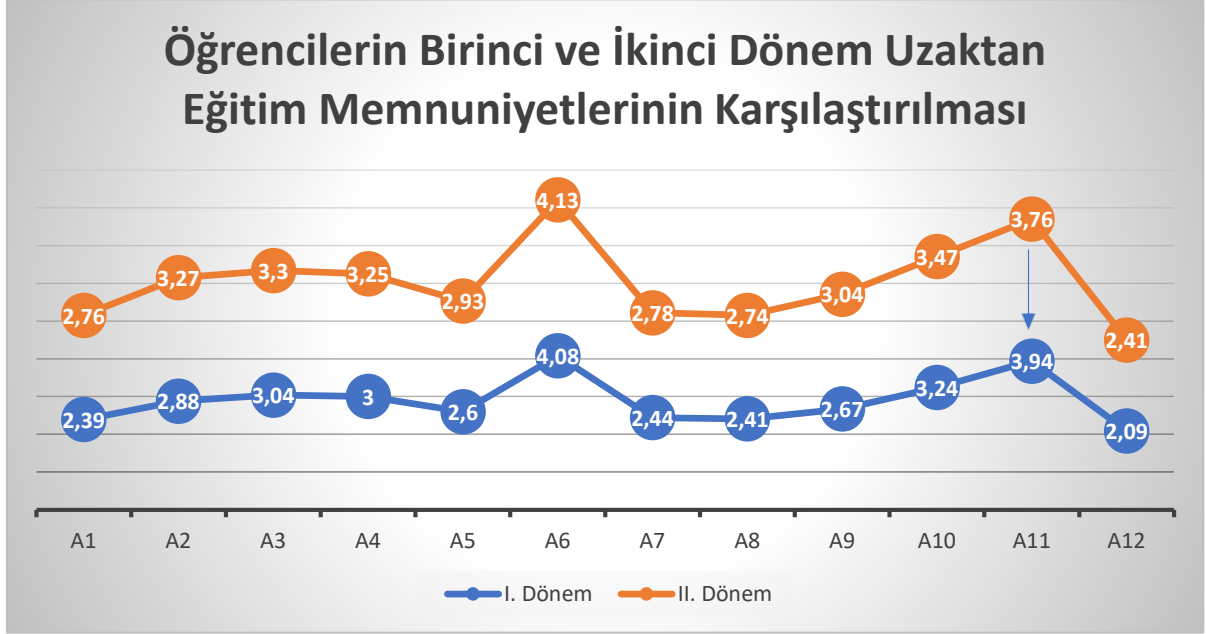
Tablo 2. Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Bulguları

Madde No	Madde İçerikleri	N	Ortalama	Yüzde	Medyan	Mod	Standart Sapma	Varyans	Çarpıklık	Std. Hata	Baskılık	Std. Hata	Katılma Düzeyi
B11	Üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandım.	112	3,09	62	3	2	1,212	1,469	0,042	0,228	-1,192	0,453	Kararsızım
B1	Uzaktan öğretim sürecinden memnunum.	112	3,41	69	4	4	1,166	1,36	-0,487	0,228	-0,556	0,453	Katılıyorum
B8	Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi.	112	3,59	72	4	4	1,135	1,289	-0,375	0,228	-0,751	0,453	
B12	Uzaktan öğretim sürecindeki uygulamaları yüz yüze öğretimde de kullanmaya devam edeceğim.	112	3,68	74	4	3	1,05	1,103	-0,461	0,228	-0,221	0,453	
B9	Uzaktan öğretim sürecinde verilen "Dijital çağda öğretici olmak" eğitimi faydalı oldu.	112	3,71	74	4	4	1,008	1,017	-0,632	0,228	0,203	0,453	
B10	Uzaktan öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullandım.	112	3,79	76	4	4	0,915	0,837	-0,854	0,228	0,656	0,453	
B2	Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğretime uygun bir ortamdır.	112	3,9	78	4	4	0,88	0,774	-1,099	0,228	1,519	0,453	
B4	Derslerimde etkileşimli öğretim materyalleri kullandım.	112	3,91	78	4	4	0,954	0,911	-0,958	0,228	0,96	0,453	
B6	Dersin amaçlarına uygun olan değerlendirme etkinlikleri yaptım.	112	4,04	81	4	4	0,958	0,918	-1,262	0,228	1,643	0,453	
B5	İhtiyacım olduğunda öğrencilerimle iletişime geçebildim.	112	4,11	82	4	4	0,943	0,889	-1,136	0,228	0,881	0,453	
B3	Ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullandım.	112	4,13	83	4	4	0,861	0,741	-1,281	0,228	1,919	0,453	
B7	İhtiyacım olduğunda teknik destek aldım.	112	4,18	84	4	4	0,997	0,995	-1,699	0,228	2,99	0,453	

Uzaktan eğitim sürecindeki deneyimleri kapsayan 12 madde, akademisyen değerlendirmelerini içermektedir. Akademisyenlerin B11 (3,09) maddesine katılım düzeyi ortalaması “Kararsızım”; B1 (3,41), B8 (3,59), B12 (3,68), B9 (3,71), B10 (3,79), B2 (3,90), B4 (3,91), B6 (4,04), B5 (4,11), B3 (4,13), B7 (4,18) maddelerine katılım düzeyi ortalamaları ise “Katılıyorum” düzeyinde değerlendirilmiştir. Akademisyenler en çok **“İhtiyacım olduğunda teknik destek aldım.” (4,18)** ve **“Ders amaçlarına yönelik çeşitli öğretim materyalleri kullandım” (4,13)** maddelerine katıldıklarını belirtirken; akademisyenlerin en az katıldıkları maddeler **“Üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandım.” (3,09)** ve **“Uzaktan öğretim sürecinden memnunum” (3,41)** olmuştur. Benzer şekilde çarpıklık katsayıları okunduğunda; B11 maddesine ilişkin değerlendirmenin pozitif çarpık, diğer maddelere ilişkin değerlendirmenin negatif çarpık dağılıma sahip olduğu görölmektedir.

ÖĞRENCİ ve AKADEMİSYENLERİN BİRİNCİ ve İKİNCİ DÖNEMLERDEKİ UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

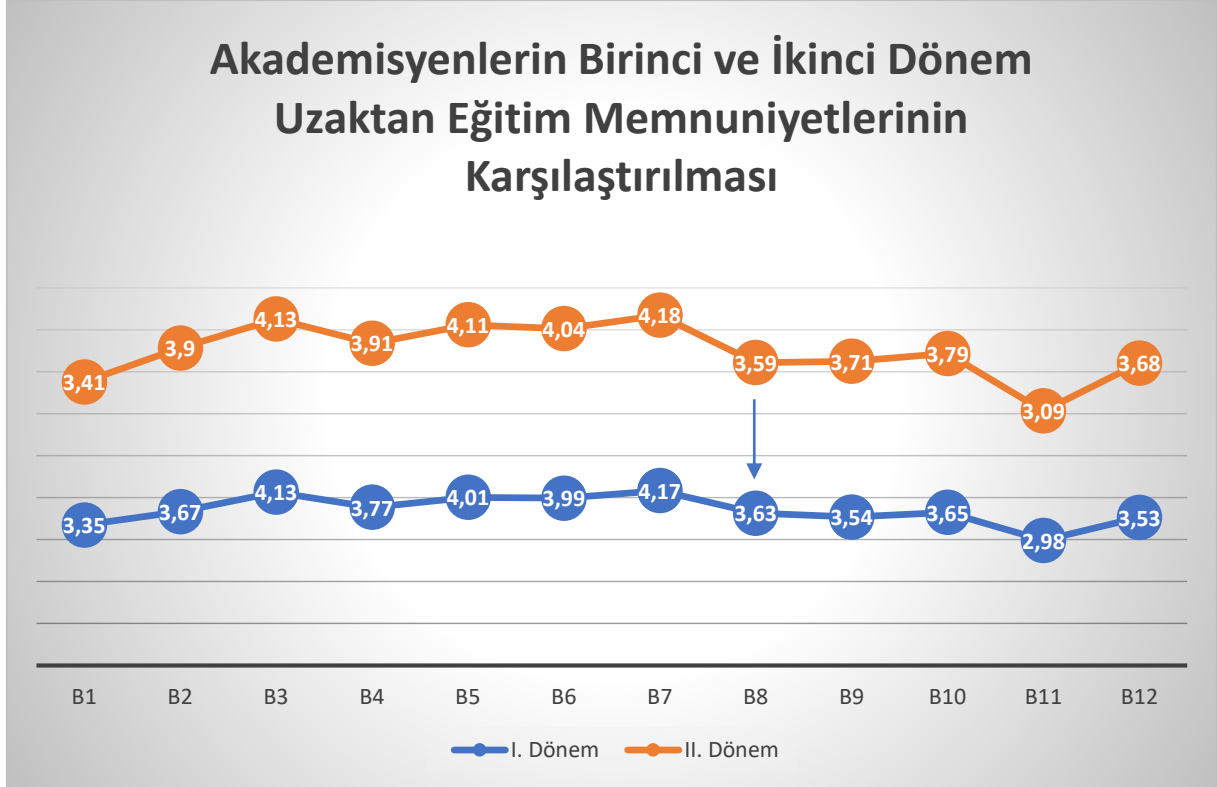
Öğrenci ve akademisyenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin deneyimlerinin 2020-2021 eğitim öğretim yılının birinci ve ikinci dönemlerinde izlenmesi amacıyla, her bir maddeden elde edilen verilerin aritmetik ortalamalar bağlamında karşılaştırılmasına yönelik grafikler sunulmuştur.



Öğrencilerin uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin aritmetik ortalama verileri incelendiğinde, her iki dönemde de öğrenci cevaplarına ait aritmetik ortalamaların benzer yönde eğilim gösterdiği görülmektedir. Araştırma bulguları ikinci dönemde elde edilen ortalamaların A11 maddesi dışında artma eğiliminde olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin memnuniyetlerinin ilk döneme göre artış gösterdiği söylenebilir. Öğrenciler her iki dönemde de en çok A6 numaralı “Uzaktan öğretim sürecinde farklı yöntemlerle (Kısa sınav, ödev, proje vb.) değerlendirme yapıldı” maddesine katılım gösterirken; en az A12 numaralı “Uzaktan öğretim ile yüz yüze öğretimdeki kadar öğrenebildim.” maddesine katılım göstermişlerdir.

Birinci ve ikinci dönem öğrenci görüşlerinin farklılaşması incelendiğinde, olumlu yönde en çok farklılaşma A2 numaralı “Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortamdır.” maddesinde vurgulanmıştır. Bu sonuç üniversitemiz uzaktan eğitim sisteminde teknik açıdan önemli bir iyileşme olduğunu ve sistemsel problemlerin azaldığını göstermektedir. Diğer yandan A11 numaralı “Uzaktan öğretim süreci yüz yüze

öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi.” maddesinin olumsuz (ters) madde olarak kodlanması ve bu maddeye ilişkin ortalamaların düşüş eğiliminde olması da uzaktan eğitimden memnuniyetin arttığını göstermektedir. Sonuç olarak, bütün maddelerden elde edilen veriler, öğrencilerin ikinci dönem uzaktan eğitim memnuniyetlerinin olumlu yönde arttığını göstermektedir.



Akademisyenlerin uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin aritmetik ortalama verileri incelendiğinde, her iki dönemde de akademisyen cevaplarına ait aritmetik ortalamaların benzer yönde eğilim gösterdiği görülmektedir. Araştırma bulguları ikinci dönemde elde edilen ortalamaların B8 ve B3 maddeleri dışında artma eğiliminde olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte akademisyenlerin uzaktan eğitime ilişkin memnuniyetlerinin ilk döneme göre artış gösterdiği söylenebilir. Akademisyenler her iki dönemde de en çok B7 numaralı “İhtiyacım olduğunda teknik destek aldım.” maddesine katılım gösterirken; en az B11 numaralı “Üniversitenin sağladığı öğrenme yönetim sistemi dışındaki teknolojileri kullandım.” maddesine katılım göstermişlerdir.

Birinci ve ikinci dönem akademisyen görüşlerinin farklılaşması incelendiğinde, olumlu yönde en çok farklılaşma B2 numaralı “Öğrenme yönetim sistemi (kampus.ebyu.edu.tr) öğrenmeye uygun bir ortamdır.” maddesinde vurgulanmıştır. Bu sonuç, öğrenci sonuçlarına benzer

şekilde, üniversitemiz uzaktan eğitim sisteminde teknik açıdan önemli bir iyileşme olduğunu ve sistemsel problemlerin azaldığını göstermektedir. Diğer yandan B8 numaralı “Uzaktan öğretim süreci yüz yüze öğretimdekinden fazla iş yükü getirdi.” maddesinin olumsuz (ters) madde olarak kodlanması ve bu maddeye ilişkin ortalamaların düşüş eğiliminde olması da uzaktan eğitimden memnuniyetin arttığını göstermektedir. Sonuç olarak, bütün maddelerden elde edilen veriler hem öğrencilerin hem de akademisyenlerin, ikinci dönem uzaktan eğitim memnuniyetlerinin olumlu yönde arttığını göstermektedir.